

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобраловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Общего собрания
работников учреждения
протокол № 5 от 01.04.25

Утвержден приказом
от 01.04.2025 №20

Отчет

о результатах самообследования
МБОУ «Кобраловская основная
общеобразовательная школа»
за 2024 год

Аналитическая часть

**пос. Кобралово
2025**

Председатель комиссии: директор школы Майоров Д.С.

Члены комиссии:

- заместитель директора по УВР Иванова Ю.М.
- заместитель директора по УВР Хямяляйнен О.А.
- заместитель директора по УВР Соколова Г.Н.
- заместитель директора по ВР Рахманова Е.Н.
- старший методист СП ДО Веденина Н.Ю.
- социальный педагог, педагог-психолог Снежкова Е.А.
- председатель Управляющего Совета Павлова Е.П.

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
Раздел 2. Структура и система управления организации.....	13
2.1. Структура управления	13
2.2. Система управления	15
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
3.1. Контингент учащихся	23
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	27
3.3. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	46
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	73
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	91
Раздел 6. Кадровое обеспечение	92
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	98
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	107
Раздел 9. Материально-техническая база.....	109
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	117
Анализ показателей деятельности СП ДО	128
Результаты самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ».....	132
Заключение.....	138

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В качестве основных источников информации для отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Процедуру самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 №1801 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки 25.09.2016 № АП-87/02вн.).

На школьном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора ОУ «О проведении самообследования» от 28.12.2024 г №127;

Приказ директора ОУ об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления- общим собранием работников МБОУ «Кобраловская ООШ».

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития ОУ и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Отчетным периодом является 2024 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» первоначально создано решением Гатчинского райисполкома от 30.03.1968 № 82 как Кобраловская восьмилетняя школа.

28.07.1997 переименована в Муниципальное образовательное учреждение неполного среднего образования «Кобраловская школа».

23.04.2001 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 12.09.2011 № 3795 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа».

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4399 учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188325, Ленинградская область, Гатчинский район, Сусанинское сельское поселение, пос. Кобралово ул. Вокзальная, д.5. На настоящий момент школа и детский сад функционируют как школа-комплекс.

Цель развития школы на период до 2025 года: Совершенствование единой образовательной среды школы-комплекса, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию

Долгосрочные задачи (2021-2025 гг):

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения качества подготовки обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей

3. Работа по развитию воспитательной системы, в том числе по программе воспитания, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (в том числе с учётом региональных тенденций).

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Стратегическая цель: формирование резильентности школы в неблагоприятных социальных условиях

Приоритетные направления работы школы

1. повышение качества подготовки обучающихся;
2. поддержка талантов, развитие способностей;
3. самоопределение и профориентация обучающихся;
4. воспитание и социализация обучающихся;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. эффективность управления школой.

Тема работы школы: Развитие цифровой образовательной среды школы как средство повышения качества образования

Цель образовательной деятельности школы: Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

Цель работы школы на 2024-2025 учебный год (тактическая): обеспечение развития школьной образовательной среды в направлении достижения более высокого уровня соответствия модели Школа Министерства Просвещения

Задачи:

1. совершенствование цифровой среды школы через внедрение в образовательную деятельность ФГИС «Моя школа»;
2. реализация профминимума на основном уровне;
3. обеспечить позитивную динамику учебной мотивации школьников по результатам анкетирования;
4. обеспечить позитивную динамику успеваемости (до показателя выше 98%) и качества знаний обучающихся (до 45%);
5. продолжить работу по уточнению образовательного маршрута для отдельных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями и состоянием здоровья, в т.ч. через организацию работы по индивидуальным учебным планам
6. выстраивание системы работы с детской инициативой;
7. продолжить развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с современной политикой в области образования;
8. продолжить работу по совершенствованию системы наставничества в школе через работу научного общества обучающихся;
9. использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
10. развитие олимпиадного центра в школе, активизация олимпиадного движения
11. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, выход его из стагнации
12. активизация участия педагогов в конкурсном движении

13. усиление работы школы в качестве субъекта Профилактики беспризорности, правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании

Планируемые результаты и показатели на 2024-2025 учебный год

- 1) Увеличить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%):
 - в 1 – 4 классах до 65%;
 - в 5 – 9 классах до 35%.
 - средний показатель качества знаний по школе – до 45%
- 2) Достигнуть 100% порога успешного прохождения ОГЭ.
- 3) Сократить количество неуспевающих обучающихся до 1%
- 4) Прохождение районной ПМПК 80% обучающихся, из числа направленных школьной психолого-педагогической комиссией;
- 5) Достижения уровня объективности качества образования на уровне 85% соответствия результатам мониторинговых исследования федерального, регионального и районного уровней;
- 6) Положительная динамика участия школы в акциях и инициативах РДДМ;
- 7) Повышение уровня учебной мотивации в течение года
- 8) Повышение результатов самодиагностики по модели Школа Министерства просвещения на 15 баллов
- 9) Подъем уровня патриотизма обучающихся.
- 10) Повышение результативности участия в муниципальном этапе ВСОШ
- 11) Повышение результативности участия в спортивных мероприятиях района и области, ВФСК «ГТО»
- 12) Повышение результативности системы профилактики в школе беспризорности, правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании

Таблица 1

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагог	Админ.	Педагог.
1	Директор	Майоров Дмитрий Сергеевич	Общее руководство всеми направлениями деятельности школы	Учитель биологии	14	18	Нет	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Иванова Юлия Михайловна	Организация работы по основным направлениям ВШК	Учитель математики	5	14	Нет	Нет
3	Заместитель директора по УВР	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Организация работы по реализации основных образовательных программ, контроль условий, процессов и результатов их освоения в основной школе, проведение ОГЭ	Учитель биологии и химии	5	17	Нет	Первая
4	Заместитель директора по УВР	Соколова Галина Николаевна	Организация работы по реализации основных образовательных программ, контроль условий, процессов и результатов их освоения в начальной школе	Учитель начальных классов	5	30	Нет	Высшая
5	Заместитель директора по УВР	Рахманова Екатерина Николаевна	Организация независимой оценки качества образования	Олигофренопедагог, учитель-логопед	16	22	Нет	Нет
6	Заместитель директора по ВР	Рахманова Екатерина Николаевна	Методическое руководство работой воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования					
7	Заместитель директора по безопасности	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Создание условий обеспечения комплексной безопасности учреждения	Учитель истории	5	17	Нет	Первая
8	Заместитель директора по информатизации	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Организация процесса информатизации школы	учитель-олигофренопедагог	5	17	Нет	Первая

Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	188325, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Кобралово, улица Центральная, дом 22
Адрес структурного подразделения дошкольного отделения	188325, Ленинградская обл, Гатчинский р-н, п.Кобралово, ул.Вокзальная, д.5
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования от «06» марта 2019 г №721 Изменения в устав утверждены постановлением Администрации муниципального образования от «19» мая 2019 г №1743
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство от 12.06.2014 серия 47-АВ №309343
Лицензия	От 15.06.2016 № 243-16, серия 47ПО1 № 0002577
Свидетельство о государственной аккредитации	№143-16 от 26/07/2016 (срок действия - бессрочно)
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Общее образование: Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Подвид дополнительного образования: Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	kobral_sch@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kob-oosh.narod.ru
Контакты	8-813-71-69-134 школа 8 (813)71 69 283 СП ДО
Банковские реквизиты	ИНН 4719016092 КПП 470501001 Дата постановки на учёт 27 ноября 1998 г. Налоговый орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области ОГРН 1024702088586 от 4 ноября 2002 г. Вид деятельности: Образование основное общее, 85.13 Банк РКЦ Гатчина г.Гатчина Р/С № 40701.810.3.00003000001 БИК 044102000 Лиц. счет 21523090551
Год основания учреждения	30.03.1968 - школа 02.10.1963 - СП ДО

В школе в 2024 году реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2024), утверждена приказом по школе № 61 от 30.08.2024
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2024), утверждена приказом по школе № 61 от 30.08.2024
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
7. Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
8. Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2016), утверждена приказом по школе №40 от 30.08.2016
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройства-

ми аутистического спектра, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023

13. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023.

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, ФООП ДО, АФООП ДО ОВЗ, ФООП НОО, АФООП НОО ОВЗ, ФООП ООО, ФООП ООО ОВЗ и приложениями к ним (*федеральными учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Положение о школьном театре
- Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями
- Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- Положение о формировании управленческого резерва и о работе с лицами, включенными в состав кадрового резерва
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса
- Положение о стимулирующих выплатах
- Положение об оплате труда
- Положение о конфликте интересов работников МБОУ "Кобраловская ООШ"
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ "Кобраловская ООШ"
- Положение о методической службе
- Положение о школьном олимпиадном центре
- Положение о кабинете педагога-психолога
- Положение об учебном кабинете

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организации

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет школы;
- Педагогический совет СП ДО;
- Управляющий Совет школы.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы**: директор и его заместители.

Основные документы по координации деятельности: план работы на год; план внутришкольного контроля.

Иными словами, структура и система управления, представленная на рисунке 1, соответствуют специфике деятельности школы и способствует реализации основной концепции программы развития МБОУ «Кобраловская ООШ» до 2025 года – созданию единого пространства дошкольных групп и школы

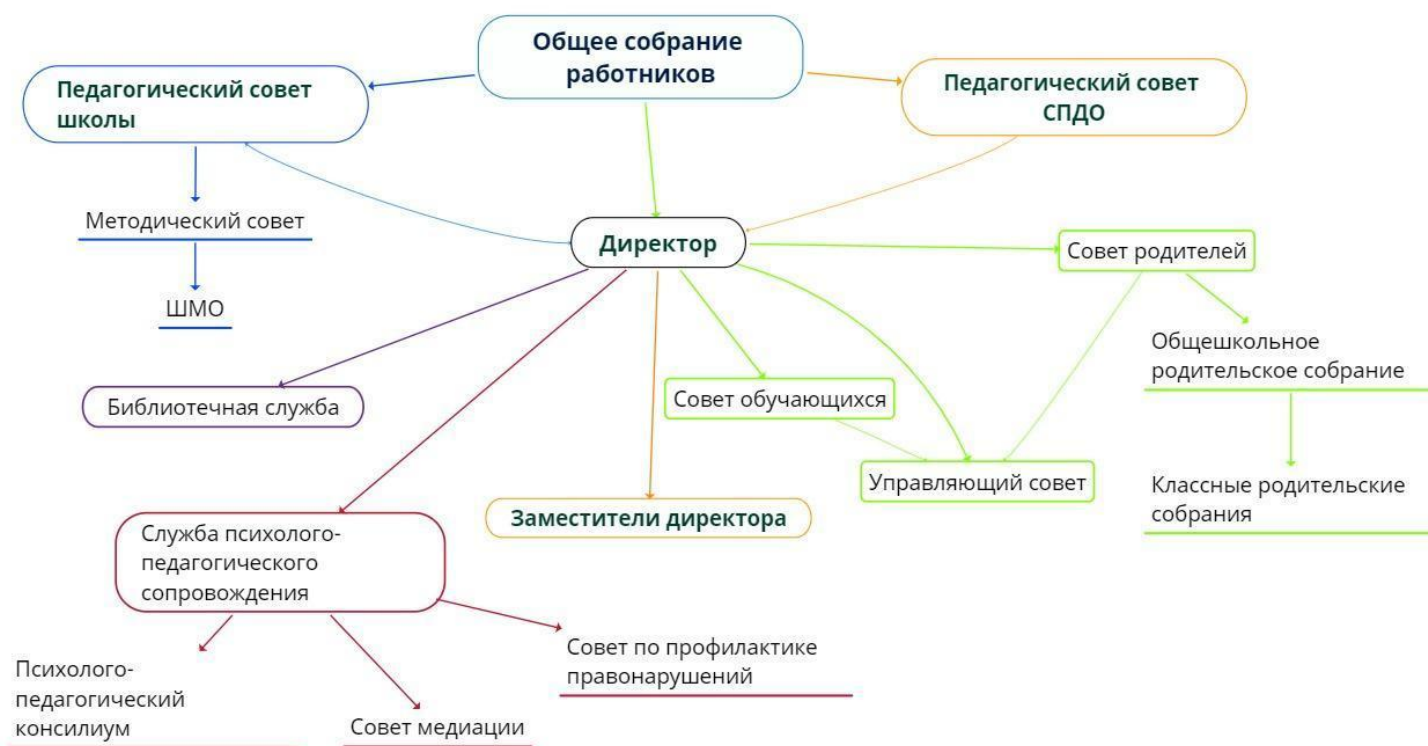


Рис. 1. Структура управления МБОУ «Кобраловская ООШ»

Органом соуправления организацией, объединяющим школу и СП ДО является общее собрание работников. В 2024 году на заседания Собрания решались такие вопросы как:

1. Организационные вопросы
2. Выбор состава комиссии по распределению стимулирующих выплат

3. Рассмотрение Протеста Гатчинской городской прокуратуры от 30.09.2024 №7-01-2024 на пункты 2.11., 6.4.1. Правил внутреннего трудового распорядка

4. Рассмотрение Протеста Гатчинской городской прокуратуры от 27.09.2024 №86-01-2024 на Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Кобраловская ООШ»

5. О рассмотрении отчета о самообследовании

6. О рассмотрении новой редакции Положения об оплате труда и Положения о стимулирующем фонде

7. О рассмотрении новой редакции Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Анализ вопросов, обсуждаемых на общем собрании работников, демонстрирует, что в основном решаются текущие организационные вопросы. На общем собрании также обсуждаются новые редакции локальных актов, затрагивающие интересы всех сотрудников Учреждения.

В 2024 году продолжила функционирования обновленная система управления школой с применением дистанционных форм взаимодействия:

- продолжился переход на электронный документооборот в части регистрационных журналов, форм, баз данных с разграниченным доступом, в том числе с использованием СЭД;
- при переходе классов на дистанционное обучения (карантин), а также при переходе отдельных обучающихся на данную форму обучения использовался возможности видеоконференцсвязи платформы “Сферум”;
- для проведения родительских собраний и дистанционных организационных мероприятий (например, совещаний, линеек и т.д.) использовались возможности видеоконференцсвязи платформы “Сферум”;
- основным способом сбора данных являлись генерируемые электронным журналом отчеты, облачные файлы по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- в целях получения обратной связи от участников образовательной деятельности применялись опросные формы облачных сервисов.

Планирование деятельности школы осуществлялось на основе единого плана работы школы, принятого на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024 г. На основании годового плана ежемесячно составлялся оперативный (месячный) план работы, который размещался в облачном хранилище, доступном всем администраторам и педагогическим сотрудникам школы. По итогам проведения мероприятий плана ответственный за мероприятие делал отметку о выполнении; в случае невыполнения в срок – указывал причину и прописывал действия по устранению.

В 2024 году продолжено использование разграниченного доступа к ресурсам сети интернет за счет подключения школ к ЕСПД в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

2.2. Система управления

Сложившаяся в школе система управления подразумевает сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- советы родителей;
- Управляющий Совет школы.

Приоритетные целью развития системы управления создание единого образовательного пространства школы-комплекса, способствующие повышению качества образовательных результатов. Школа функционируют в режиме проектного управления в соответствии с разработанной программой развития «Единое образовательное пространство школы-комплекса как залог повышения качества образования», утвержденной Приказом №24А от 26.04.2022.

Образовательные программы реализуются в школе в полном запланированном объеме, изменения в сроках учебных периодов, которые вносятся региональными распоряжениями, оперативно отражаются в корректировке календарного графика и учебного плана. Результаты внутришкольного мониторинга убедительно демонстрируют полноту объема и содержания реализуемых педагогами рабочих программ.

В соответствии с Порядком учёта мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся МБОУ «Кобраловская ООШ» директор школы перед принятием решения об утверждении локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, направляет проект данного акта и, при необходимости, обоснование по нему в Совет родителей и Совет обучающихся. В случае, если Совет родителей выразил согласие с проектом локального нормативного акта, либо если мотивированное мнение не поступило в указанный предыдущим пунктом срок, директор школы включает знакомство с проектом Положения в повестку общешкольного родительского собрания. Общешкольное родительское собрание путем открытого голосования простым большинством голосов рекомендует локальный акт к утверждению или предлагает корректировки.

Согласно Устава школы Управляющий совет участвует в разработке и согласовании:

- 1) программы развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;
- 2) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения:

- правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам;
- правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;

- положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из Учреждения;
- положение о режиме работы Учреждения;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении;
- положение об установлении единых требований к одежде обучающихся Учреждения;
- положение, утверждающее план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- порядок организации в Учреждении образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления ОУ – это показатель, интегрирующий качественно-количественные результаты образования (качество = результат = динамика результатов образования * удовлетворенность участников ОП), соотнесенные с затратами ресурсов общества и человека (включая финансово-экономические, кадровые, временные, информационные и личностные ресурсы субъектов ОП). Общепринятых методик определения эффективности системы управления школой не существует, поэтому проведение подобной оценки во многом носит субъективный характер. Для достижения большего уровня объективности предполагается постоянный мониторинг и изучение изменения показателей, обозначенных в формуле выше, в динамике.

Организация система контроля со стороны администрации школы подразумевает, прежде всего, внутришкольный контроль, который осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Контроль осуществляет директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, учителя высшей категории. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки. Примерные формы справок ВШК разработаны и определены Положением о внутришкольном контроле, утвержденном приказом № 82В от 06.09.2019.

2.3.1. Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации

В анализируемом году не проводилось контрольных (надзорных) мероприятий в отношении школы.

2.3.2. Система взаимодействия с организациями-партнерами

Медицинское обслуживание школьников и дошкольников осуществляется на основании договора с ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ". Медкабинеты переданы в безвозмездное пользование на основании договора от 11.01.2021 №1

Организация горячего питания школьников осуществляется аутсорсинговой компанией ООО «Максимум» (помещения пищеблока переданы в аренду на основании договора аренды 18/12Д от 18.12.2023)

Договоры о сотрудничестве заключены с:

1. АО «Зенит-Арена». Договор № 0111-ЛК-БД от 01.11.2024
2. АОУ ВО Ленинградской области ГИЭФПТ Договор №1 от 01.11.2024
3. ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина». Договор №3649-23/07.1 – 17/01 (доп.соглашение 2024г)
4. МБОУ ДО РДЮШС. Договор №1 от 01.09.2023 (дополнительное соглашение 2024г)
5. Дополнительное соглашение к договору о взаимодействии в рамках реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО) от 09.01.2024
6. ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП Профстандарт" Договор от 14.09.2024
7. ФКПОУ "Сиверский техникум-интернат бухгалтеров" Договор №12 от 14.03.2024г.

2.3.3. Результаты работы коллегиальных органов управления школой

В СП ДО в 2024 году были проведены педагогические советы на тему:

1. «Планирование деятельности ДО в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО».
2. «Роль семьи в воспитании ребенка. Эффективные формы работы с семьями воспитанников»
3. «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе»
4. Итоговый педсовет

Помимо этого проводились педчасы

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО
2. «Использование ЦОР в организационной и самостоятельной деятельности детей в ДО»

В рамках проводимых в 2024 году в СП ДО родительских консультаций были рассмотрены вопросы:

- Развитие ребенка в ДО и дома (для родителей вновь пришедших детей)
- Профилактика детского дорожного транспортного травматизма
- Об итогах диагностики. Цели и задачи группы коррекционной направленности.
- Необходимость коррекционной работы с детьми (консультация с родителями воспитанников среднего возраста)
- Необходимость прохождения ПМПК (консультации для родителями детей младшего и среднего возраста, будущих первоклассников)

Для достижения цели и реализации поставленных задач в анализируемом году было проведено 16 заседаний педагогического совета школы на которых рассматривались как текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления так и вопросы стратегического характера. Тематика заседаний представлена в таблице 3.

Тематика заседаний педагогического совета

Тема	Обсуждаемые вопросы
О внесении изменений в программу развития	О внесении изменений в программу развития О награждении
Работа над мотивацией обучающихся как способ преодоления инертности	Об актуальности вопроса формирования мотивации обучающихся Методы и приемы повышения учебной мотивации школьников - круглый стол Решение вопроса мотивации на уровне школы Текущие вопросы развития цифровой среды об организации ВПР-2024
Итоги третьей четверти	Итоги третьей четверти Итоги семейного образования О подготовке ко дню открытых дверей О методической службе
О рассмотрении Протестов и представлений Гатчинской городской прокуратуры	О рассмотрении Протестов и представлений Гатчинской городской прокуратуры
О допуске к ГИА	О допуске к ГИА
Итоги четвертой четверти и года. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс	Итоги четвертой четверти и года. О переводе обучающихся Итоги выполнения Программы развития Об управлении стрессом
Итоги семейного образования	Итоги семейного образования О создании школьного олимпиадного центра О рассмотрении проектов локальных актов
О выпуске обучающихся 9 класса	О выпуске обучающихся 9 класса О выдаче свидетельства об обучении
О итогах ликвидации академической задолженности	Об итогах ликвидации академической задолженности

Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Приоритетные направления развития школы в 2024-2025 учебном году	Выборы председателя и секретаря педагогического совета Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год Об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности Об академической задолженности О результатах семейного образования Основные организационные вопросы на 2024-2025 учебный год (из методических рекомендаций) Целевые ориентиры развития школы на текущий учебный год Об утверждении изменений, вносимых в образовательный программы начального и основного общего образования Об утверждении локальных актов и планов работ
Итоги первой четверти. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов	Об итогах первой четверти Об итогах комплексного обследования учащихся 1-х и 5-х классов в адаптационный период Об итогах семейного образования
Итоги второй четверти	Итоги второй четверти Об итогах семейного обучения Причины учебной неуспешности и способы её профилактики О результатах реализации программы перехода в эффективный режим развития на 2022-2024 года, плана мероприятий по улучшению результатов, профилактики и преодолении образовательной неуспешности на 2024 год

Решения рассмотренных на педагогических советах вопросов позволили наладить работу педагогического коллектива по согласованию совместных действий по наиболее актуальному вопросу для ШНОР - ликвидации причин школьной неуспешности

В школе за календарный год было проведено 3 родительских собрания. В 2024 году были предприняты попытки поиска более эффективных способов взаимодействия с родителями, а потому 2 из них были проведены в нестандартной форме

На организационном сентябрьском общешкольном родительском собрании были рассмотрены следующие вопросы:

- Публичный отчет директора
- О программе развития и задачах на 2023-2024 учебный год

- Организационные вопросы на текущий учебный год
- О библиотечном фонде
- Организация безопасности в ОУ. Дорожная безопасность

Одно родительское собрание было проведено в формате дня открытых дверей. Результаты оценки родителями качества проведения каждого мероприятия в рамках дня открытых дверей представлена на рисунке 2.

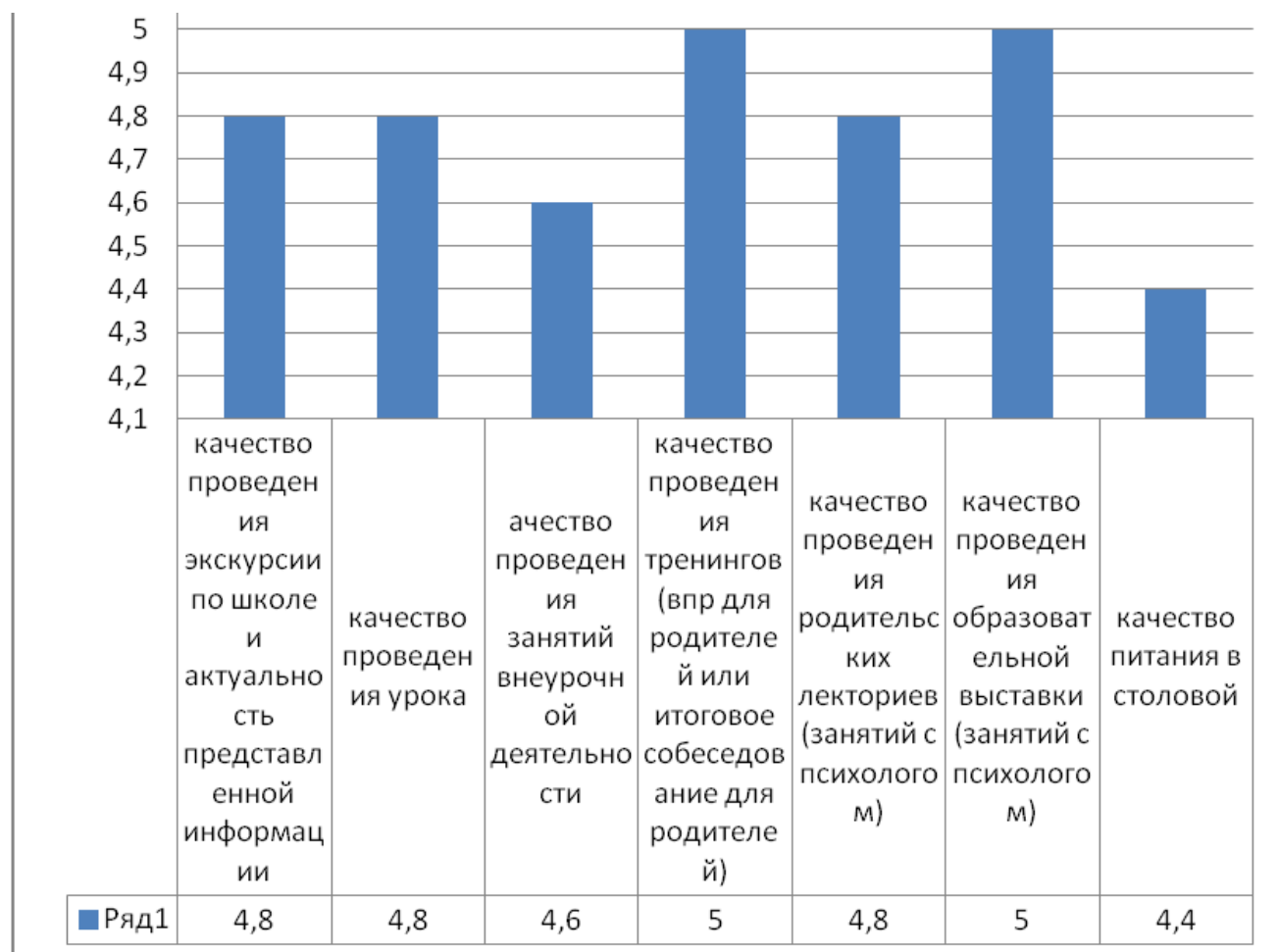


Рисунок. 2. Оценка родителей качества мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей

Анализ рисунка демонстрирует, что средняя по всем мероприятиям оценка составляет 4,77, при этом максимальный балл получили “качество проведения тренингов” и “качество проведения образовательной выставки”. Через обратную связь в школу поступили положительные отклики на данную форму проведения родительского собрания. Среди пожеланий родители отметили, что данная форма хорошо подходит в качестве альтернативы общешкольного родительского собрания, но не может заменить классные собрания. Среди вопросов для размышления также была отмечена большая загруженность мероприятиями, вследствие чего не всё удалось посмотреть. Данные пожелания были учтены и часть мероприятий вынесены в отдельное родительское собрание в формате дня консультаций и тренингов. В программу входили:

- Родительский лекторий "Современные дети и гаджеты" и "Если с ребенком трудно".
- Тренинг "Итоговое собеседование в 9 классе".

- Тренинг "ВПР для родителей"

В завершении общешкольной части мероприятий в программу были включены классные родительские собрания.

В сентябре 2021 года в школе был создан Управляющий Совет. В 2024 году было проведено 2 заседания, на которых обсуждались вопросы:

1. Задачи Управляющего Совета и их реализация в 2024-2025 учебном году
2. О распределении функциональных обязанностей УС

Члены Управляющего Совета обращались с инициативами в МБУЗ "ЦРКБ" для выделения на школу ставки медицинской сестры, МинТранс для решения вопроса со временем курсирования маршрута 527 автобуса. Обе инициативы были завершены и имели хоть и отложенный во времени, но видимый результат.

Усилиями председателя Управляющего Совета был также подготовлен дизайн проект озеленения пришкольной территории, найден спонсор для приобретения хозблока, организовано сотрудничество с АО «Зенит-Арена».

Анализ содержания рассматриваемых вопросов позволяет заключить, что кроме текущих организационных моментов на собраниях органов соуправления школой особое внимание уделялось созданию в МБОУ "Кобраловская ООШ" комфортной для всех участников образовательных взаимоотношений образовательной среды, поиску решения повышения качества образования за счет координации действий родителей и педагогов

В то же время структурное подразделение ежегодно продолжает работу над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса. Основная задача педагогов дошкольного отделения – использовать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. в своей профессиональной деятельности педагоги используют игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные, технологии "ТРИЗ", технологии проблемного обучения и др.

Вывод: Существующая система управления школой способствовала решению актуальных проблем, связанных с управлением качеством образования. Через систему работы педагогического совета и общешкольного родительского собрания удалось рассмотреть проекты локальных нормативных актов, затрагивающих интересы всех участников образовательной деятельности. Существующая система управления школой соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложной проблемой развития системы управления школой является участие в этом процессе органов государственного управления в силу инертности и незамотивированности родительской общественности. Данная проблема решается поступательно: в 2022 году руководителем Управляющего совета выбран активный родитель, ему со стороны школы оказывается поддержка и методическая помощь, расширяется спектр влияния ГОУ на жизнь школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На конец 2024 года в школе обучалось 236 обучающихся. Статистические данные о движения обучающихся в течение года, а также динамика за 3 года представлены в таблице 4

Таблица 4

Движение обучающихся в течение календарного года

Показатели	1-4			5-9		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего обучающихся на конец календарного года	116	120	120	101	110	116
Прибыло	54	50	43	20	18	15
Выбыло	20	24	12	35	35	31
Из них выпускников	-	-	-	17	10	9

Анализ таблицы демонстрирует увеличение контингента в основной школе на фоне сохранения контингента в начальной. По сравнению с прошлым годом в школе в целом количество обучающихся увеличилось на 4,6%. Стоит также отметить что 5% прибывших обучающихся - иноязычные мигранты. Данный факт усложняет достижение положительной динамики качества знаний, требует организации дополнительного курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный».

Несмотря на малокомплектность, коллектив обучающихся гетерогенный. Это, в свою очередь, требует реализации дифференцированного подхода к обучающимся, что в условиях невысокой наполняемости классов достигается на каждом уроке.

Таблица 5

Сведения о переводе обучающихся

Уровень	Всего переведено в следующий класс по итогам учебного года	Условно переведены в следующий класс	Второгодники по итогам учебного года	Второгодники по итогам ликвидации академической задолженности
1-4 классы	122	0	0	0
5-8 классы	93	1	1	1
ИТОГО	215	0	1	1

Анализ таблицы 5 демонстрирует наличие следующих **проблем**:

1. Наличие обучающихся с академической задолженностью, условно переведенных в следующий класс.

2. Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение

Наличие данных проблем обусловлено с одной стороны ужесточением требований к качеству обучения, с другой стороны объясняется спецификой контингента обучающихся.

Перспективы решения:

1. Продолжить сотрудничество с районной ПМПК по выявлению особых образовательных потребностей отдельных обучающихся;

2. Через систему родительских собраний, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии вести разъяснительную работу с родителями о необходимости выбора адекватного образовательного маршрута и форм получения образования соответственно индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Продолжить работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины

Как видно из перечня образовательных программ, в учреждении инклюзивно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (см. таблицу 6).

Анализ таблицы демонстрирует многообразные особенности развития обучающихся и, соответственно требует реализации адаптированных рабочих программ по 4 типам ограничениям возможностей здоровья: ЗПР, ТНР, УО, РАС. В школе создана система работы с такими обучающимися в формате логопедических занятий, коррекционных занятий; дети с тяжелыми нарушениями и расстройством аутистического спектра обучаются на дому. Организация этой работы требует соответствующей подготовки специалистов учреждения. Так каждый педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, в штате имеется 3 педагога с высшим дефектологическим образованием.

Таблица 6

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид ОВЗ	общеобразовательные классы					
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах					из них обучающиеся на надомном обучении
	1-4 классы	в т.ч. на дому	5-9 классы	в т.ч. на дому	ВСЕГО по школе	
Тяжелые нарушениями речи	5 (+2)		3 (-1)		8 (+1)	0
Задержка психического развития	14 (+3)		6 (-8)		20(-5)	0
Умственная отсталостью	1		2 (+1)	1(+1)	3 (+1)	1
РАС	1	1				1
ИТОГО	21 (+5)	1	11(-7)	1(+1)	31 (+3)	2

Анализ таблицы проследить динамику изменения количество обучающихся ОВЗ в сравнении с прошлым годом (цифра со знаком «+» и «-» в скобках). Очевидна тенденция к увеличению доли данной категории школьников, несмотря на значительное снижение этого показателя в основной школе. Данный факт

вызывает социальное напряжение, и создает возможные предпосылки для нарушения действующих СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Абзац шестой подпункта 3.4.14) т.к. по причине отсутствия параллелей для большинства классов и получения рекомендаций ПМПК в течение учебного года, доля обучающихся с ОВЗ в классах превышает установленный лимит в 3 человека.

С целью работы создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В МБОУ "Кобраловская ООШ" функционирует психолого-педагогическая комиссия (приказ №49в от 31.08.2023).

Перед комиссией стоят следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
 - контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- Просветительское;
- Экспертное;
- Организационно-методическое.

За отчетный период было проведено 17 заседаний ППК. Из них 3 плановых заседаний по вопросам определения эффективности коррекционно-развивающей работы и программ сопровождения обучающихся на основании заключений районной и областной ПМПК, о необходимости продолжения обучения обучающихся 5-х классов с связи с переходом на новую ступень образования. С начала 2024 года проведена диагностика 26 обучающихся, 23 из которых были направлены на ПМПК вследствие чего 11 обучающихся получили рекомендации на смену образовательного маршрута, 3 определены специальные условия для сдачи ГИА.

Из представленных справок от специалистов службы сопровождения, осуществляющих коррекционно-развивающую работу видно, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика разной степени выраженности. Стоит отметить, что у некоторых обучающихся нет динамики развития, что обусловлено отсутствием работы над регулированием эмоционально-

волевой сферы и, как следствие, отсутствием мотивации к занятиям. Обучающиеся либо не посещают логопеда и психолога, либо недобросовестно относятся к занятиям.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ “Кобраловская ООШ” обсуждали результаты данных, предоставленных специалистами службы сопровождения, классными руководителями и учителями-предметниками, и принимали коллегиальное решение об эффективности коррекционно-развивающей работы и целесообразности обучения по адаптированным образовательным программам, о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2021 году с целью полноценной реализации АООП были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, в 2024 году работа по ним продолжена:

1. Игровая мозаика
2. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 1-4 класс
3. Развитие речи
4. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 5-9 кл
5. Индивидуальные и групповые логопедические занятия 5-9 класс

С начала учебного по запросу проводились методические консультации для родителей, педагогов и специалистов службы сопровождения по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Штатное расписание претерпело изменения, благодаря чему в службе сопровождения на 2024 год имеются: 1 логопед, 1 психолог, социальный педагог.

Проблемы:

Превышение допустимого количества обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного образования

По прежнему не организована работа дефектолога ввиду отсутствия данной ставки в штатном расписании.

Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках деятельности дефектолога (0,5 ставки), что не покрывает потребности в часовой нагрузке, также оплата дефектологических занятий осуществляется за счет стимулирующего фонда.

Отказ родителей детей “группы риска” на прохождение ППК для определения необходимости обращения в районную или областную ПМПК.

Невозможность реализации всех рекомендаций ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ввиду нерегулярного посещения обучающимися занятий.

Пути решения:

Проведение переговоров с Учредителем об открытии коррекционных классов

Использование необходимых специалистов по сетевому взаимодействию.

Проведение разъяснительных бесед узких специалистов с родителями с целью демонстрации трудностей обучения ребенка.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании внутреннего аудита образовательных программ, реализуемых в школе была составлена следующая обобщающая таблица 7

Таблица демонстрирует, что структура данных программ соответствует требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и федеральным основным (и адаптированным) образовательным программам.

Школа непосредственно реализует федеральный календарный график и ряд рабочих программ:

- 1) Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины (основное общее образование).
- 2) Биология, Иностранный (английский) язык, Информатика, Физика, Химия, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, Изобразительное искусство, Вероятность и статистика, труд (технология) (основное общее образование).
- 3) Иностранный язык (английский) (начальное общее образование)

Остальные документы, являющиеся частью образовательной программы (учебный план, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и рабочие программы по неназванным выше предметам) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, на основе требований ФООП.

Таблица 7

Результат внутреннего аудита образовательных программ

	структура образова- тельной про- граммы	аналитиче- ское обес- нование программы	основные концептуаль- ные подходы и приоритеты	цели и задачи	принципы по- строения об- разовательного процесса	прогнозируемый педагогический результат
Основная образовательная программа дошкольного образования	соответствует					
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	соответствует					
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	соответствует					
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	соответствует					
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР	соответствует					
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	соответствует					
Основная образовательная программа основного общего образования	соответствует					
Основная образовательная программа основного общего образования	соответствует					
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	соответствует					

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	соответствует
Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	соответствует

В МБОУ «Кобраловская ООШ» не осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов, не реализуются программы профильного обучения, образовательные программы не реализуются в сетевой форме. Однако при введении карантинных мер, в случае объявления «дней здоровья» обучающиеся школы переходят на дистанционное обучение.

При выполнении домашнего задания и частично на уроках применяются элементы электронного обучения во всех классах. При этом дистанционная коммуникация между участниками образовательного процесса осуществляется посредством сети Сферум.

Для этого применяются федеральные и региональные информационные ресурсы:

- ФГИС “Моя школа”
- Учи.ру
- РЭШ
- Videouroki.net
- interneturok.ru
- интерактивная тетрадь skysmart
- МЭО
- ЯКласс
- Облако знаний

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Кобраловская ООШ» является типичной ШНОР, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Очевидно, что школа не в силах изменить социальный контекст: поселок Кобралово - депрессивный регион, с высоким уровнем алкоголизма и прочих атрибутов социального неблагополучия. Уровень образовательных потребностей и возможностей обучающихся преимущественно невысокий, велика доля обучающихся с ОВЗ (15%), в последние годы наметилась тенденция увеличения детей мигрантов, плохо говорящих по-русски.

Анализ таблицы 8 демонстрирует увеличение доли неполных семей и снижение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 8

Социальный состав семей обучающихся

СП ДО							
		2022г		2023 г		2024 г	
		Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля
Состав семьи	Полные	35	59,3%	55	90,2%	54	88,5%
	Неполные	9	15,2%	6	9,8%	7	11,5%
	Многодетные	15	25,5%	13	21,3%	16	26,2%
Малообеспеченные		4	6%	4	7%	2	3,3%
Опекунские семьи		0%	0%	0	0%	0	0%
В сложной жизненной ситуации		2	3,4%	0	0%	6	9,8%
Всего семей		59		61		61	
Школа							
Состав семьи	Полные	153	83%	125	70%	123	66%
	Неполные	31	17%	55	30%	57	31%
	Многодетные	25	13,5%	15	8%	26	14%
Малообеспеченные		21	11%	12	6%	12	6%
Опекунские семьи		3	2%	2	1%	2	1%
В сложной жизненной ситуации		7	4%	3	2%	2	1%
Всего семей		184		180		185	

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

- Статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 28.06.2023 г № 440 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силами отдельных постановлений Правительства Ленинградской области;
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 10.03.2025 № 234 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:
 - от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236);
 - от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
 - от 03.04.2024 № 1529 о внесении изменений в Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 31.05.2019 №2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей получивших меру социальной поддержки в 2024 году представлены в таблице 9.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

Таблица 9

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	5
Ребенок-инвалид	1
Родитель-участник СВО	5
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	16
Многодетная семья	16
Одинокий родитель	2
Штатный работник МБОУ	1
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	24
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	17

Анализ таблицы 10 демонстрирует, что в большинстве случаев родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. Многие родители (законные представители) в текущих экономических условиях в первую очередь заботятся о финансовом благополучии семьи. В связи с этим возникают проблемы:

- Низкий уровень социальной защищенности отдельных категорий детей;
- У детей недостаточно сформированы социально позитивные потребности и установки построения своей жизнедеятельности;
- Низкий образовательный уровень родителей в вопросах воспитания детей.

С целью решения вышеперечисленных проблем, социальным педагогом в течение учебного года проводится работа в следующих направлениях:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы
- Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и развития духовно-нравственной сферы,
- Охрана и защита прав ребёнка.

Таблица 10

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образовательный уровень родителей семей обучающихся в СП ДО						
Образование родителей	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля	Количество родителей	доля
Высшее	22	21%	35	30,4%	25	26,9%
среднее и неполное среднее	82	79%	80	69,6%	68	73,1%
Всего родителей	104		115		93	
Образовательный уровень родителей семей обучающихся школы						
Высшее	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	102	30%	110	32%	114	34%
Среднее и/или среднеспециальное	164	49%	160	47%	180	53%
Основное общее образование (или сведения отсутствуют)	70	21%	70	20%	75	22%
Всего родителей	337		340		369	

Работа в данных направлениях осуществляется в соответствии с планами работы на учебный год:

- План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ и иных негативных явлений среди несовершеннолетних;
- План совместных профилактических мероприятий ОМВД России по городу Коммунар и МБОУ «Кобраловская ООШ» на 2024-2025 уч. год;
- План работы Совета профилактики на 2024-2025 уч.год;

Особое внимание социального педагога уделяется работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ:

- ведется реестр несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Раз в три месяца осуществляются сверки по состоящим на учете со всеми субъектами профилактики.

В процессе работы с обучающимися, поставленными на учет, выработался свой алгоритм работы:

- Выявление;
- Изучение имеющейся документации, ситуации, социального окружения, интересов ребенка и т. д.
- Выявление актуальных проблем ребенка и его семьи;
- Поиск путей решения проблемы и выявление внутренних резервов (семейных, личностных, способствующих изменению ситуации в лучшую сторону;
- Рассмотрение вопроса на Совете профилактики;
- Составление индивидуального плана профилактической работы с семьей;

- Работа с привлечением всех субъектов профилактики:
школьного психолога, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, педагога доп. образования, инспектора ПДН и т. д.
- Оказание помощи: социально- педагогической, психологической, посреднической и т. д. ;
- Снятие с учёта.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета профилактики, 1 Совет медиации. В течение 2024 года осуществлялись посещения семей «группы риска». Данные мероприятия осуществлялись социальным педагогом совместно с классными руководителями и администрацией школы.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Остается высоким число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.
2. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (законными представителями).
3. В школе применяются различные формы и методы работы в том числе инновационные, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.
4. В 2025 году необходимо продолжить и усилить работу по профилактике суицидального поведения у подростков, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Мониторинг пропусков уроков, осуществляемые в рамках ВШК и мероприятий по реализации системы здоровьесбережения позволил составить гистограмму, отражающую 3-х летнюю динамику пропуска уроков (см. рис. 3).

Анализ гистограммы демонстрирует рост количества пропущенных уроков по сравнению с 2023 годом. Это связано с ростом количества учеников школы в целом и с тем, что родители порой пренебрегают тем, чтобы подтвердить уважительную причину отсутствия ребенка.

Заметно снижение количества пропущенных уроков по уважительной причине. Это коррелирует с тем, что с сентября 2024 года в электронный журнал в причины пропусков вносят только болезнь или отсутствие («Б» и «ОТ»). То есть учтены в пропусках по уважительным причинам только данные за первое полугодие 2024 года.

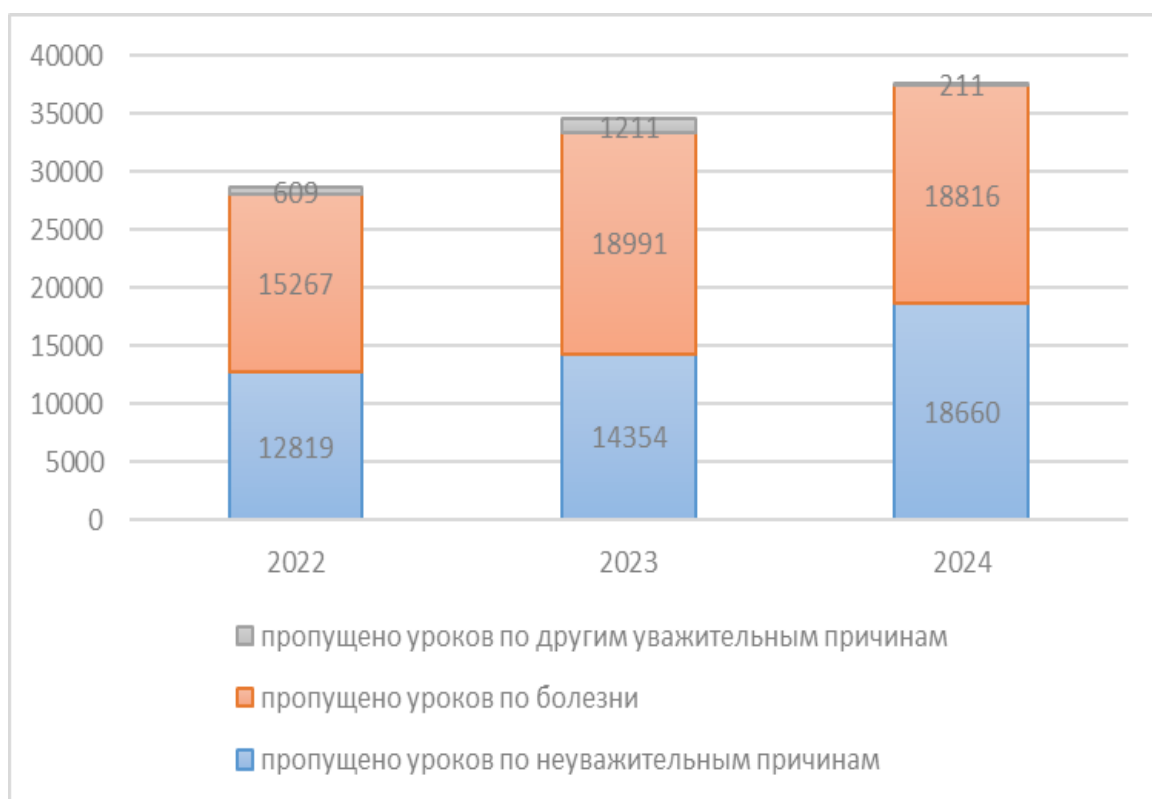


Рис. 3. Статистика пропусков уроков в динамике за 3 года

Проблемы: большое количество пропущенных уроков без уважительных причин.

Пути решения проблемы:

1. Продолжение работы с обучающимися, не посещающими школу и их родителями.
2. Организация межведомственного взаимодействия с другими субъектами профилактики по вопросам систематических пропусков обучающихся, без уважительных причин.
3. Методическая системная работа над мотивацией обучающихся и родителей.
4. Просветительская профилактическая работа с родителями. Информирование об обязанности родителей обеспечения ребенку конституционного права на обучение.

В 2024 году продолжилась работа по системе воспитания, направленной на формирование нравственных и ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного и профессионального самоопределения учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества. В целом задачи воспитательной работы выполнены. Все мероприятия проводились согласно плану-графику, как в очной форме, так и дистанционно.

В июне 2024 года был организован летний лагерь с историческим уклоном “Северная Клио”. Мероприятия, проведенные в рамках площадки, представлены в таблице 11.

Мероприятия летнего лагеря

1 июня – День защиты детей	Торжественное открытие лагеря, конкурс рисунков на асфальте “Детство”
6 июня – Пушкинский день. День русской литературы	Викторина “Русский язык. Сказки Пушкина”, конкурс стихов Пушкина, бал-маскарад сказочных героев
12 июня – День России	Конкурс песен и стихов о России; игра по станциям “Моя Россия”
День дружбы	Конкурс рисунков “Мы с друзьями”
День безопасности	Занятие с инспектором ГИБДД
Экскурсии	Экскурсия в Павловский дворец, Вырицкий музей народной истории, Вырицкую и Кобраловскую библиотеки
Лектории	“Интересная Античность”; “НеДревняя Русь”
22 июня – День памяти о погибших в Великой Отечественной войне	Экскурсия в школьном музее. Участие в митинге.
День Океанов	Географическая викторина
День братьев наших меньших	Выставка рисунков и фото домашних животных
“Вкусный день”	Гигиена питания, выставка съедобных поделок

В общей сложности задействованными в деятельности летнего лагеря оказались 50 обучающихся.

Программа ДОЛ “Северная Клио” участвовала областном конкурсе лучших практик организации олимпиадных смен в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области в 2024 году. Начальник лагеря Вожаев А.М. получил диплом участника.

Занятость обучающихся после уроков на базе МБОУ “Кобраловская ООШ” осуществлялась в рамках внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году - 36 часов внеурочной деятельности и 18 часов по программам дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с рекомендациями Комитета образования Гатчинского муниципального района, в соответствии с возможностями школы:

- Разговоры о важном 1-9 кл

- Функциональная грамотность 1-9 кл
- Орлята России 1-4 кл
- Двигательная активность 5,6,7 кл
- Профориентация 6-9 кл
- Избранные главы... ШОЦ

В число мероприятий, составляющих внеурочную деятельность, входят также внеклассные мероприятия, многообразие которых представлено в таблице 12.

Таблица 12

Система школьных внеклассных мероприятий

Мероприятие	Классы участники	Кол-во человек	Организаторы
День знаний	1-9	236	Зам.ВР, Кл. руководители
Празднование «Дня учителя»	1-9	229	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	104	Кл. руководители
День матери.	1-9	238	зам.ВР, , и кл. руководители
Празднование Нового Года Новогодние утренники	1-9	237	
День освобождения п. Кобралово от фашистских захватчиков. кл часы/возложение цветов /митинг	1-9	226	
День снятия блокады Ленинграда кл часы/возложение цветов /митинг	1-9	236	
Праздник защитников Отечества	1-9	238	
8 марта	1-9	228	
Тематическое мероприятие «Прощание с азбукой»	1-4	34	Кл.руководители
Научная конференция учащихся. Защита исследовательских работ	8	10	Учителя - Научные руководители
Торжественный митинг в честь очередной годовщины Дня Победы	1-9	227	Зам ВР, совместно с Кобраловским ДК
Праздник последнего звонка	1-9	223	зам ВР, кл руководители.

Анализ данной таблицы демонстрирует, что большая часть мероприятий входит в циклограмму и соответствует календарю праздников. Однако в широком смысле слова воспитательная работа реализовывалась также через:

1. работу школьного ученического самоуправления
2. работу школьных СМИ
3. спортивно-массовую работу
4. работу научного общества обучающихся

5. работу школьного историко-краеведческого музея

В полном объеме реализованы следующие направления воспитательной работы:

- организация традиционных школьных мероприятий
- курсы внеурочной деятельности
- организация работы классных руководителей
- профориентационная работа
- работа школьных СМИ газета ВТеме заменена регулярным выпуском новостных видеороликов.

Трудности в организации возникают по следующим направлениям:

- работа школьных СМИ (газета ВТеме), в связи с отсутствием обученных журналистике кадров;
- работа ШУС. По причине: 1) большой загруженности обучающихся: 7-8 уроков в расписании, 8,9,10,11 уроками курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы; 2) нестыковки в расписании;
- работа по профориентационному направлению, в связи с удаленностью населенного пункта и слабым транспортным сообщением.

Проблемы:

1. Воспитательная концепция, как методологическая база для воспитательной работы на всех уровнях школы с момента апробации за последние 2 года неоднократно корректировалась и на данный момент не дает полноценной картины, так не видно конкретной динамики из-за отсутствия единообразия в критериях оценивания.
2. Требуется корректировки и совершенствования система взаимодействия и распределения обязанностей между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию.
3. Эффективность выбранных направлений внеурочной деятельности неочевидна.
4. Малая вовлеченность родителей в общешкольные воспитательные мероприятия.
5. Сокращение числа мероприятий, подразумевающих территориальную этапность в пользу дистанционных конкурсов.
6. отсутствие государственных программ и методических материалов по рекомендованным курсам внеурочной деятельности (функциональная грамотность).
7. Большая загруженность обучающихся (7-8 уроков в расписании, курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы).
8. Нехватка кадрового состава для качественной и полноценной реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Пути решения:

1. Корректировка воспитательной работы школы, класса и согласование планов воспитательной и внеурочной деятельности с данным стратегическим документом.
2. Совершенствование направлений внеурочной деятельности с обязательным практическим выходом.
3. Поиск эффективных моделей привлечения родителей в школу.
4. Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне.

В 2024 году продолжается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его работа была направлена на реализацию содержания федеральной концепции Базовых национальных ценностей:

-патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

-историческая память, созидательный труд, высокие нравственные идеалы, искусство и литература, приоритет духовного над материальным, коллективизм;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России;

- уважение к государственным праздникам России, памятным датам;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций;

– ориентирована на осознанное творческого самовыражения, реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

В октябре 2024 года в Кобраловской школе были проведены выборы президента школьного ученического самоуправления. В ходе выборов на данную должность была избрана ученица 8 класса Статник Юлия, переизбран Ученический Совет школы из учащихся 4-9 классов на классных собраниях в начале учебного года. В течение календарного года проводились очные заседания ШУС, велась подготовка различных мероприятий.

В 2024 году членами ШУС было организовано участие в следующих мероприятиях:

1. Церемония посвящения 1-4 классов в «Орлята России» (15 человек);
2. Проведена «Осенняя ярмарка» (8 человек);
3. Проведены праздники: «День матери», «День учителя», «Новый год» (15 человек);
4. Акция сбора гуманитарной помощи участникам СВО (15 человек);
5. Конкурс «Лидер 21 века» (5 человек);
6. Мероприятие, посвящённое Блокаде Ленинграда (8 человек);

7. Организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (5 человек)
 8. Приняли участие в молодежном форуме;
 9. Идет подготовка к предстоящим мероприятиям.
- Результативность работы советника за 2024 год представлена в таблице 13.

Таблица 13

Общие итоги работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Название мероприятия	Формат мероприятия	Кол-во детей участников	Из общего кол-ва детей участников	
			ОВЗ	Дети ТЖС
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Исторический квест «История в деталях»	150	11	6
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Линейка; информационный стенд	213	12	4
23.02 - День защитника Отечества	Концерт	195	12	5
08.03 - Международный женский день	Игра «А ну-ка, девочки!»	98	9	2
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Исторические часы, онлайн экскурсия «история одного полуострова»	190	12	7
01.06 – День защиты детей	Торжественное открытие, конкурс рисунков на асфальте, танцевальный флешмоб	50	15	5
06.06 – День русского языка	Викторина по сказкам А. С. Пушкина и русскому языку "Своя игра"	28	10	4
12.06 – День России	Торжественная линейка, фестиваль песен, квест	30	10	4
22.06 – день памяти и скорби	Торжественный митинг "День памяти и скорби"	23	5	3
29.06 – День молодежи	Конкурсная программа, посвященная празднику "День молодежи", награждение по итогам конкурса, дискотека	28	5	3
01.09 - День знаний	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, игровая программа	228	31	12

03.09 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Час памяти "прерванный урок"	165	30	12
08.09 - Международный день распространения грамотности	Исторический турнир "Грамотность на Руси"	34	12	6
10.09 - Международный день памяти жертв фашизма	патриотическая интеллектуальная игра "Кладовая памяти"	20	4	2
21.09 - День зарождения российской государственности	Просмотр тематического цикла видеороликов "ДНК России"	63	20	12
30.09 - День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	Настольная игра "Возвращение инстории"	14	6	5
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Лекция "Возникновение Международного дня пожилых людей"	22	4	2
04.10 - День защиты животных	ролевая социальная игра "Мы в ответе за них"	18	12	6
05.10 - День учителя	Концерт "День учителя"	216	31	12
20.10 - День отца	Интерактивная игра "Нарисуй и опиши своего папу"	22	12	5
25.10 - Международный день школьных библиотек	Выставка "Новые поступления книг"	124	21	12
04.11 - День народного единства	Лекция "Возникновение Дня народного единства", видеоролики	48	31	12
24.11 - День матери в России	Видеопоздравление	18	10	4
30.11 - День Государственного герба РФ	Видеоролики "ДНК России"	48	31	12
03.12 – Международный день инвалидов	Кинолекторий "Общество без границ"	86	30	12
05.12 - Битва за Москву в период ВОВ; Международный день добровольцев	Экологический турнир	18	10	7
09.12 - День Героев Отечества	Видеоролик "Герои Отечества"	46	11	8
12.12 - День Конституции РФ	Кинолекторий «Азбука права»	198	10	6

В круг обязанностей Советника также входила работа со школьным ученическим самоуправлением. За 2024 год данный вид деятельности принес следующие результаты:

1. Участие в конкурсе «Лидер 21 века». Данный конкурс проводился с целью повышения роли органов ученического самоуправления в деятельности общеобразовательных учреждений и развития молодежных советов Гатчинского муниципального округа. В состав команды Кобраловской школы вошли 5 человек. Команда заняла 2 место из 18;

2. В 2024 году прошла церемония посвящения 2-4 классов в «Орлята России», 86 учеников получили значки и удостоверения.

3. Были зарегистрированы и вошли в ряды «Движение первых» 13 учеников 5-9 классов. Сформировавшаяся команда Кобраловской школы «Движение первых» помогает Школьному ученическому совету в проведении различных мероприятий, которые направлены на проявление патриотизма (например, проведена Акция сбора гуманитарной помощи участникам СВО)

4. Участие в молодежном форуме «Интернет – место, где меня понимают»;

5. Ученики 5-9 классов зарегистрировались на платформе «Большая перемена» и присоединились к Хартии «Большая перемена». В рамках данной программы ребята участвуют в PROпроектах «Витрина», и решают кейсы от различных партнеров в различных сферах. За 2024 год 56 обучающихся приняли участие в 8 проектах

По результатам работы выявлены следующие **проблемы** в работе ШУС:

- Не во всех классах Совет работал с максимальной отдачей в силу отсутствия единого понимания целей и задач ШУС между его членами и представителями учительской и ученической общественности.
- Не было организовано представительство ШУС в жюри значимых школьных мероприятиях.

Перспективы и пути решения:

- поддерживать, направлять и готовить учеников в различных конкурсах, например, Зарница 2.0 и остальные мероприятия, которые будут организованы в рамках «Движение Первых», «Орлята России», «Большая перемена», а также конкурсах на базе школы.
- увеличить проведение классных часов, игровых программ, акций, выставок, конкурсов, экскурсий, викторин, круглых столов, квестов, общешкольных линеек, которые посвящены следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Формирование навыков здорового образа жизни;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Профилактика правонарушений учащихся;
5. Духовно-нравственное воспитание;
6. Развитие самоуправления;
7. Художественно-эстетическое воспитание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2024 году в МБОУ «Кобраловская ООШ» продолжает работу театральная студия «Мозаика». Кружок посещают 10 обучающихся 6-9 классов.

Работа кружка осуществляется несколько раз в неделю – 3 часа. На занятиях чаще всего идёт подготовка к школьным мероприятиям, создание костюмов, атрибутов к театрализованным представлениям. Проводится работа по нескольким направлениям:

- театральная игра;
- культура речи;
- умение держаться на сцене перед зрителями.

На школьном уровне были организованы различные концерты: театрализованное представление ко Дню знаний “Вредная принцесса”, театрализованный этюд к празднику “День учителя”, новогоднее интерактивное театрализованное представление для 1-4 классов “Проделки лесной нечисти под Новый год”, театрализованный этюд, приуроченный ко Дню снятия Блокады, подготовка театрализованного представления ко Дню Победы “Жизнью русского солдата спасён был каждый человек”.

Проблемы:

нежелание обучающихся принимать участие в театральной жизни школы, отсутствие заинтересованных лиц.

Перспективы:

В планах театральной студии “Мозаика” – участие в школьных мероприятиях, участие в театральных районных конкурсах, участие большего количества учеников в конкурсах чтецов, приглашение других школ на авторские постановки.

В 2024 году в МБОУ “Кобраловская ООШ” продолжает работу школьный медиацентр “В теме”. Кружок посещают 20 обучающихся 7-9 классов. В этом учебном году продолжили работу школьные новости. В формате видеорепортажа ученики школы выпускали ролики о том, что происходило в школьной жизни, интервью. В 2024 году 7 обучающихся принимали участие в съёмке, разработке сценария для школьных новостей. Впервые участники медиацентра приняли участие в съёмках короткометражных фильмов, а также отправили работы на фестивали различных уровней, в том числе международный.

Проблемы:

нежелание обучающихся школы принимать участие в медиа жизни, отсутствие заинтересованных лиц.

Перспективы:

К планам на будущий учебный год относим съёмку видеороликов о школе, ведение собственного канала, съёмку документальных, игровых, социальных фильмов, участие в различных фестивалях и конкурсах.

Отдельным направлением внеурочной работы школы является спортивно-массовая работа. Её организация осуществляется в соответствии с планом работы школы и охватывает обучающихся 2-9 классов, выпускников школы, учителей. Реализация данного направления работы представлена в таблице 14

Количество обучающихся, посещающих секцию составляет в среднем более 25 человек. С появлением новой спортивной площадки на территории школы, расширились возможности проведения легкоатлетических соревнований, различных спортивных турниров.

В 2023 году по причине проблем с трансфером школа приняла участие только в Зональных соревнованиях по баскетболу (5 место). В тоже время охват обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» увеличился на 36% в сравнении с прошлым учебным годом. В анализируемом году 46 обучающихся сдавали нормы ГТО. Следует отметить и повышение результативности выступления детей в ГТО: в 2024 году количество значкистов составило 13 человек (28% от числа обучающихся, принимавших участие в мероприятиях; динамика в сравнении с результатами прошлого года +46%)

Таблица 14

Реализация плана спортивных мероприятий

Запланированные мероприятия	Дата реализации	Количество участников	Комментарий
1. Внутришкольный шашечный турнир.	январь	Группа: 32 человека.	Победитель : Андрианов Никита
2. 59 Областная Спартакиада школьников (баскетбол)	февраль	Группа: 4 человека	5 место в группе
3. Спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд».	февраль	Группа: 14 человек	
4. Сдача нормативов ГТО в рамках Зимнего фестиваля.	февраль	Группа: 46 человек	Сдача нормативов ГТО
5. Внутришкольный волейбольный турнир	февраль	Группа: 35 человек	Победители: 9,7 и 8а классы.
6. Внутришкольный баскетбольный турнир.	апрель	Группа: 20 человек	Победитель – команда «Альтаир».
7. Внутришкольный теннисный турнир с участием родителей и выпускников.	апрель	Группа: 18 человек.	Победитель – Авдеев Арсений.
8. Сдача нормативов ГТО в рамках Весеннего и Летнего фестиваля.	май	Группа: 46 человек	Сдача нормативов ГТО
9. Внутришкольный турнир по футболу.	май	Группа: 12 человек.	Победитель – команда «Оранжевые».
10. Поход на Черную речку.	июнь	Группа: 10 человек	Прогулка к Черной речке (отдых на свежем воздухе).
11. Сдача нормативов ГТО в рамках Осеннего фестиваля.	октябрь	Группа: 46 человек	Сдача нормативов ГТО

12.Внутришкольный турнир по футболу.	октябрь	Группа: 12 человек	Победитель – команда Реал.
13. Внутришкольный турнир по баскетболу.	ноябрь	Группа: 14 человек	Победитель – команда Чикаго Буллз.
14.Внутришкольный турнир по волейболу.	декабрь	Группа: 35 человек	Победитель – команда 8 класса.

Анализ таблицы демонстрирует, что большая часть работы школьного спортивного клуба реализуется на школьном уровне, при этом общий охват спортивно-массовой работы составляет практически 82% от списочного состава обучающихся.

Проблемы и пути их решения

В последние годы наша школа крайне редко принимает участие в муниципальных спортивных соревнованиях. Объяснить это можно низкой мотивацией обучающихся участвовать в выездных мероприятиях, отсутствием организованной доставки обучающихся к местам соревнований. Решение этой проблемы заключается в возобновлении организованного заказного транспорта к местам соревнований. Так же нужно организовать процедуру осмотра обучающихся, которые принимают участие в спортивных соревнованиях, медицинским работником.

3.2.3. Дополнительное образование

Наряду с реализацией основных общеобразовательных программ школа занимается дополнительным образованием детей. Работа строится из нескольких сегментов

Первый сегмент - дополнительное образование на базе школы (таблица 15). Имеется также договор сетевого сотрудничества с ДЮСШ г. Гатчины в рамках которого реализуется кружок дзюдо (4 часа).

С октября 2021 года на основании лицензии на дополнительное образование, на конец 2023-2024 учебного года реализовывались программы:

Структура организации дополнительного образования в школе

НАПРАВЛЕННОСТЬ	количество часов	Наименование программы
техническая	2	Цифровая иллюстрация
естественнонаучная	1	Страны и народы мира
художественная	3	Театральная студия "Мозаика"
	1	Творческое рисование
туристско-краеведческая	1	Музей как источник духовно-нравственного воспитания школьников
	1	Экскурсионный Петербург
социально-гуманитарная	1	Русский язык как иностранный
	1	Наука для начинающих
	1	Основы риторики и источниковедения
	1	Интеллектуальные игры
	1	Литературная гостиная
	2	Медиацентр
	2	Эмоциональный интеллект

Охват обучающихся дополнительным образованием - в 2024 году 87%.

Причин неполного охвата несколько:

- дети посещают секции в других учреждениях ДО, нестыковки расписания;
- большая загруженность компьютерного класса;
- слабая мотивация учащихся, незаинтересованность родителей;
- компьютерная неграмотность и нежелание родителей проходить регистрацию и подачу заявок в системе НАВИГАТОР.
- нехватка МТО и кадрового обеспечения для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. (отсутствие специальных помещений; большинство секций ведут педагоги школы, сотрудники извне по причине удаленности населенного пункта и слабого транспортного сообщения, а также малой часовой нагрузки ДО не заинтересованы в такой работе.

Пути решения:

- Ежегодный опрос родителей.
- Беседы, консультации с родителями по работе в системе Навигатор
- Беседы с детьми и родителями о пользе дополнительной занятости обучающихся.
- Корректировки расписания.
- Поиск эффективных моделей привлечения кадров в школу.

Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне

Таблица 16

Оценка оснащения дополнительного образования

Программа	МТО	Методическое оснащение	Кадры	
			программа соответствует профилю педагога	наличие образования по направлению ДО
Цифровая иллюстрация	+	+	+	
Страны и народы мира	+	+		+
Театральная студия "Мозаика"	нет актового зала, костюмов, декораций	+		
Творческое рисование	+	+		+
Музей как источник духовно-нравственного воспитания школьников	маленькое помещение, проблемы отопления,	+	+	
Экскурсионный Петербург	+	+		
Русский язык как иностранный	+	+	+	
Наука для начинающих	+	+	+	
Основы риторики и историковеждения	+	+	+	
Интеллектуальные игры	+	-	+	
Литературная гостиная	+			
Медиацентр	+	+	+	
Эмоциональный интеллект	+	+	+	

Анализ таблицы 16 демонстрирует точки роста дополнительного образования в школе, в частности, необходимость прохождения курсов повышения квалификации педагогов по направлению ДО.

Второй сегмент - организация дополнительного образования детей. Основными партнерами данного сегмента является МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий". РЦДТ ГМР. Однако из-за удаленности населенного пункта возникают сложности с педагогическим составом. Тесные культурологические связи имеются и с МКУК «Сусанинский культурно-досуговый центр», в частности с Кобраловским СДК и Кобраловской сельской библиотекой, проводятся совместные мероприятия.

Третий сегмент - учреждения культуры и образования. МБОУ "Кобраловская ООШ" организованы экскурсии в музеи, театры и выставочные центры СПб и пригородов, Ленинградской области. За 2024 год совершено 39 мероприятий.

В 2024 году был повторно проведен инструктаж по четкому разделению Внеурочной деятельности и дополнительного образования (ДО). Даны разъяснения педагогам и родителям. Проведено анкетирование родителей по запросу. Проведены беседы с детьми и родителями. Оказана помощь родителям по регистрации и подаче заявок в системе Навигатор. Охват обучающихся ДО не снизился по сравнению с прошлым годом.

В 2024 учебном году школьный историко-краеведческий музей работал по 6 направлениям:

1. Организационная работа
2. Научно-методическая деятельность
3. Научно-исследовательская работа
4. Поисковая работа
5. Массово-воспитательная работа
6. Оформительская работа

С января по июнь 2024 году работа проводилась с активом, сформированном в сентябре 2023 года. В осенью 2024 был сформирован новый актив, в основном из учеников 5,6, 7 и 8 классов.

Важно отметить, что творческой работой активнее занимались восьмиклассники, тогда как обучающиеся 6 и 7 классов в основном были заняты работой оформительской: экспозиции, уборка в музее, хранение экспонатов и проведением экскурсий.

В течение всего календарного года для обучающихся 7 классов проводились лекции и семинары по дисциплине «Основы источниковедения и риторики», была проведена опись экспонатов и их архивация.

Музейный актив в 2024 году принял участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» на уровне района, города, области:

- районный семинар для руководителей школьных музеев Гатчинского муниципального района «Школьный музей: деятельность, возможности, проблемы, перспективы».
- федеральный проект «Музей Победы» (создание фильма о музее).
- использование экспонатов музея на классных часах: разговор с учениками 6 и 7 классов о поселке Кобралово.
- составление визитной карточки музея для «Единого каталога школьных музеев Ленинградской области».

Научно-исследовательская работа.

Основное направление реализуемой в музее научно-исследовательской работы - разработка и создание исследовательских работ по темам:

- «Кобралово: от совхоза к поселку»: на основе экскурсии и экспозиции были составлены материалы для классных часов.
- История школы: расширение экспозиции о пионерском движении (отдельный стенд в самом музее).
- «Ижорская земля»: поиск и отбор информации, подготовка экспозиции.
- «72-я стрелковая Павловская Краснознаменная дивизия»: удалось организовать интерактивную экскурсию по теме (задействованы два экскурсовода, один из которых играет роль участника событий, второй роль рассказчика).
- «Освободители Земли Русской»: сбор информации о появлении русских городов в Северном Причерноморье, о насильственной украинизации русского населения в 20-30 гг. и причинах СВО.

В рамках школьного научного общества была выстроена исследовательская и оформительская работа с обучающимися 8 класса по военно-патриотическому направлению: изучение солдатских писем, расшифровка.

- Поиск и проверка информации для экспозиции «Первые президенты: Михаил Горбачев и Борис Ельцин».

- Создание видеоролика о мемориале «Скорбящий солдат» в поселке Кобралово.

В 2024 году были проведены экскурсии по темам:

- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и освобождение поселка Кобралово («Боевой путь отдельного лыжного батальона 72-й стрелковой Павловской дивизии»).

- «День памяти и скорби 22.06.1941»

- “Пионерское движение в СССР и Кобраловской школе”

- «Один век - три эпохи»

В анализируемый период осуществлена следующая оформительская работа:

- «Солдат СВО - освободители Земли Русской»
- Экспозиция “Пионерская организация школы”: дополнена экспонатами, доработана экскурсия.
- «Письмо с фронта»: в рамках кружка «Музейное дело» и курса «Основы источниковедения» создана интерактивная экспозиция на основе музейного фонда.
- «Боевой путь отдельного лыжного батальона 72-й стрелковой Павловской дивизии».
- Экспозиция “Это интересно: фотоаппарат”
- «Художники блокадного Ленинграда»
- «Первый полет человека в космос»
- «Пионеры-Герои»: дополнена экспонатами, доработана экскурсия.
- «День памяти и скорби»

За текущий календарный 2024 год удалось реализовать большую часть запланированной работы, важнейшей из которых является возобновление полноценной экскурсионной работы в стенах музея. За учебный год была создана новая экспозиция и продолжена работа по дополнению и сбору информации к будущим и действующим экспозициям.

Также важно отметить работы по созданию экспозиций, не связанных с краеведческой работой и музейными фондами: Первые президенты: Михаил Горбачев и

Борис Ельцин. Была закончена научно-исследовательская и оформительская работа по экспозиции посвященной СВО.

В течении года произошло пополнение основного и научного (копии оригиналов, созданные для экспонирования) фондов музея.

В 2024 году школьный историко-краеведческий музей МБОУ “Кобраловская ООШ” был зарегистрирован в реестре музеев образовательных организаций (сертификат №24-1738156870)

Проблемы: не удалось наладить работу по обучению и ведению описи экспонатов, которая необходима для успешного прохождения лицензирования музея.

Выводы по разделу: Организация образовательного пространства школы позволяет функционировать комплексу школа – детский сад как единое целое. Сложная структура образовательного пространства школы позволяет удовлетворить разнообразные образовательные и развивающие запросы обучающихся, стать основой развития талантов обучающихся и/или компенсации проблем со здоровьем.

3.3. Качество подготовки воспитанников и обучающихся

В 2019 году в школе было принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, уточнены критерии выставления оценок по всем школьным дисциплинам для обучающихся с разными образовательными потребностями, разработаны формы мониторинговых исследований по основным направлениям ВШК.

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям ВСОКО:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах.

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильная успеваемость обучающихся и высокий уровень качества знаний. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по школе увеличилось, однако остается большой процент (4%) потенциальных хорошистов. Наиболее проблемным предметом является: английский язык.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года представлена в таблице 17.

Таблица 17

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года (без учета первоклассников)

Год	Успеваемость			Качество			Оставлены на повторное обучение (с учетом не ликвидировавших академическую задолженность)			Окончили на «4» и «5» (хорошисты)			Окончили на «5» (отличники)		
	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %
2024	100	98	99	62	29	44	0	2	1	51	29	38	10	1	5
2023	98	96	97	56	22	37	2	3	3	47	21	32	9	1	4
2022	100	98	99	56	28	40	0	1	0,5	48	28	36	7	0	4

Анализ данной таблицы позволяет заключить, что успеваемость на первом уровне обучения держится на стабильно высоком уровне: два неуспевающих за три года. Успеваемость на уровне основного общего образования имеет удовлетворительные показатели, при наличии положительной динамики в сравнении с прошлым годом. Качество знаний на первом уровне обучения высокое, больше половины обучающихся обучаются на «4» и «5», однако при переходе на второй уровень обучения качество

снижается, при этом по сравнению с предыдущим периодом, в 2024 году, качество знаний на втором уровне повысилось на 7%.

Среднее значение по школе:

- показатель степени обученности соответствует районному;
- показатель качества обученности ниже среднего значения по району на 2%.

Проблема:

1. Имеются неуспевающие обучающиеся, проблема связана с большим количеством пропусков без уважительной причины, с неосвоением основной образовательной программы при игнорировании рекомендаций ППК.

2. Снижение качества знаний при переходе на второй уровень обучения.

Пути решения:

1. Продолжать работу по контролю и мониторингу посещаемости, усилить взаимодействие с семьями обучающихся, находящихся в группе риска по пропускам. Привлекать к решению данного вопроса с инспектора ОДН 104 отдела полиции г. Коммунар.

2. Продолжить работу школьного ППК по выявлению и сопровождению обучающихся, имеющих затруднения при освоении основной образовательной программы. Сотрудничать с районной ПМПК для определения особых образовательных потребностей таких обучающихся.

3. Усилить работу с группой обучающихся «потенциальные хорошисты», «потенциальные отличники», выявить проблемные предметы, мотивировать.

В 2019 году школа получила статус образовательного учреждения, показывающего низкие образовательные результаты и функционирующего в неблагоприятной социальной среде. В целях выхода из данной ситуации в школе была разработана, утверждена и введена в действие Приказом №123 от 29.11.2019 Программа перехода в эффективный режим работы на 2019-2021 год. Три года реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, к сожалению, не позволили Кобраловской школе выйти из данной категории. Кураторство Гатчинского Лицея №3 как школы, устойчиво демонстрирующей высокие образовательные результаты, на наш взгляд, не принесло желаемых результатов по причине разных социальных контекстов. В то же время резильентных школ в районе нет. Приказом по школе №88 от 30.12.2021 была утверждена новая программа повышения эффективности функционирования школы на 2022 – 2024 года.

Согласно результатам исследования, отраженного в отчете ФГАО УВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по повышению качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области» (2023 г.) МБОУ «Кобраловская ООШ» отнесена к категории «Школ, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов». В таблице 18 представлен содержательный анализ по основным критериям данного исследования, который стал основанием для подобного категорирования

Таблица 18

Проблемный критериальный анализ (по отчету НИУ ВШЭ о качестве образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области)

	Академические достижения учащихся в младшей школе	Академические достижения учащихся в основной школе	Контингент учащихся школы	Материально-техническая оснащенность школ	Качество педагогического состава школ	Применение эффективных практик в школе	Сотрудничество школы с другими организациями	Поддержка школы другими организациями	Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность	Самоэффективность педагогов школы
Среднее значение показателя по району	69,84	82,55	76,26	79,72	68,29	55,44	56,63	34,66	40,76	58,57
Кобраловская ООШ	59.67	78.36	64.51	71.88	71.87	29.30	65.37	34.20	51.88	36.07

Анализ таблицы 18 демонстрирует две основные проблемные зоны:

- Контингент обучающихся
- Применение эффективных педагогических и управленческих практик

Анализ названных условий подтверждает наличие проблем, имеющих по критерию «Контингент обучающихся», который, согласно методике исследования ВШЭ включает в себя следующие показатели:

- Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН;
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Доля учащихся, которые обучаются на русском языке меньше одного года;
- Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды);
- Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.);
- Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье;
- Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными;
- Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование.

На большинство показателей школа повлиять не может, часть из них будет являться отложенным во времени на 5-10 лет результатом работы школы.

В соответствии с обозначенными проблемами был разработан план мероприятий по улучшению результатов, профилактики и преодоления образовательной неуспешности МБОУ «Кобраловская ООШ» на 2024 год, утвержденный приказом № от 11.12.2023

М.А. Пинская, анализируя действия школ, вышедших из числа ШНОР выделила следующие направления адресной помощи обучающимся и родителям (таблица 19, столбец 1), которые легли в основу организации адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»

Таблица 19

Реализация адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»

Адресная помощь обучающимся и родителям как средство выхода из ШНОР (по М.А. Пинской)	Реализация адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»	Проблемы и пути решения
Дополнительные занятия после уроков для неуспевающих учеников	В школе составлен график для каждого учителя по приему пересдач текущей академической задолженности и консультативной помощи по предметам учебного плана. Уточнена нормативная база, в частности принято, утверждено и реализуется Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями	Проблем нет
Дополнительные занятия для детей-мигрантов по русскому языку	Внедрение курса «Русский язык как иностранный» (34 часа), индивидуальные консультативные занятия с обучающимися на ГПД и их родителями	Количества часов не хватает

Профориентация, факультативы, участие в научных обществах, подготовка к участию в олимпиадах	С сентября 2024 года школа приступила к реализации ПрофМинимума на основном уровне, заключены договора сетевого сотрудничества с профильными организациями, занимающимися профориентацией. Научное общество функционирует с 5 по 9 классы с выходом на итоговую исследовательскую/проектную работу. В рамках функционирования школьного олимпиадного центра осуществляется планомерная подготовка к олимпиадам	Перспективы - открытие агрокласса. Проблема - единичное количество высокомотивированных и одаренных обучающихся
Работа с детьми из неблагополучных семей	Социальный педагог и Совет по профилактике правонарушений осуществляет совместную деятельность с КДНиЗП, полицией, органами опеки и попечительства. Отдельное внимание уделяется созданию внутришкольной среды, комфортной для обучающихся.	Работа осуществляется планомерно.
Вовлечение детей в неакадемическую жизнь школы	Открытие ячейки РДДМ, расширение спектра услуг дополнительного образования, увеличение количества мероприятий внеурочной деятельности по линии работы Советника директора по воспитанию и работы с детскими общественными объединениями, работа школьного олимпиадного центра, научного общества обучающихся, школьного театра и медиацентра	Вовлечены в неакадемическую деятельность школы 100% обучающихся, более чем в 3 мероприятиях за год приняли участие 82% школьников
Работа с родителями	Осуществляется планомерно в форматах: индивидуальная беседа с классным руководителем, вызов в школу на беседу с директором/заместителем директора, родительское собрание, малый педагогический совет с приглашением родителей, Совет по профилактике правонарушений, Совет по медиации, Управляющий Совет школы. В 2024 году проведен день открытых дверей и родительский практикум	Активность родителей невысока, потребность в родительских лекториях крайне низкая

Из сказанного выше следует, что планомерная реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования в случае сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, подразумевает формирование резильентности в том числе через оказание адресной помощи обучающимся и родите-

лям. В следующий плановый период планируется продолжить начатую работу, в частности провести мероприятия направленные на:

- развитие положительной мотивации обучающихся к процессу обучения;
- переориентацию работы с одаренными детьми на работу с детьми высокомотивированными;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации коррекционно-развивающей части учебного плана.

Отдельного внимания заслуживает работа школы по повышению уровня объективности выставления четвертных и годовых отметок. С этой целью в школе применяется система среднего взвешенного балла, организуются взаимопроверка крупных контрольных работ, триместровая система организации учебного года также способствует повышению уровня объективности в силу нечетного количества отчетных периодов. Однако именно результаты внешнего контроля качество принято считать более точными показателями для оценки объективности выставления отметок обучающимся.

В мае 2024 учебного года были проведены итоговые работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике во 2-4 классах (Таблица 20)

Таблица 20

Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе

Учитель	Класс/количество человек в классе	Математика			Русский язык		
		Писало работу	Качество	Успеваемость	Писало работу	Качество	Успеваемость
.Бразина Г. Н.	2а/22	21	80%	100%	19	89%	100%
Ламехова А. В.	2б/9	9	56%	89%	9	38%	89%
Таранюк М. Е.	3/28	20	70%	100%	22	75%	96%
Лысенко К. Ю.	4а/15	15	47 %	100%	14	68%	100%
Соколова Г. Н.	4б/15	13	46%	100%	15		100%
		Окружающий мир			Литературное чтение		
		Писало работу	Качество	Успеваемость	Писало работу	Качество	Успеваемость
.Бразина Г. Н.	2а/22	21	80%	100%	19	74%	100%
Ламехова А. В.	2б/9	9	56%	100%	9	11%	89%
Таранюк М. Е.	3/28	24	70%	100%	22	45%	96%
Лысенко К. Ю.	4а/15	14	43 %	100%	14	57%	100%
Соколова Г. Н.	4б/15	15	73%	100%	15	60	100%

Как видно из таблицы, обучающиеся 2-4 классов неплохо справились с итоговыми контрольными работами. 100% успеваемость показали ребята из 2а, 4а и 4б классов по всем предметам. Самый низкий результат показал 2б класс по русскому языку (33% качества и литературному чтению 11% качества). Средняя успеваемость по математике – 97,8%, качество – 59,8%; по русскому языку: успеваемость - 97%, качество – 55%., по окружающему миру успеваемость – 100%, качество – 64,6%, по литературному чтению успеваемость 97%, качество – 49,4%.

Проблема: низкое качество знаний по русскому языку во 2б классе.

Причины:

1)увеличение числа детей-инофонов (13% от общего количества детей, обучающихся в начальной школе и 33% во 2б классе),

2) наличие детей, требующих уточнения образовательного маршрута.

Пути решения: Вынести результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся, показавших низкие результаты, на обсуждение на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Необходимо уточнить дальнейший образовательный маршрут этих обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

До всех участников образовательного процесса своевременно доведены нормативные правовые документы, инструкции через классные часы, классные родительские собрания, где учащиеся, родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА-9 в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

Итоговое устное собеседование по русскому языку является неотъемлемой частью ОГЭ. В 2024 году с данной процедурой справились 100% обучающихся.

До Государственной Итоговой Аттестации было допущено 9 обучающихся. Один обучающийся оставлен на повторное обучение.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Оценка	Русский язык (после пересдачи)			Математика (после пересдачи)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	69%	70%	33%	24%	30%	44%
Средний балл	4	3,9	3,33	3	3,3	3,44
Доля отметок выше годовой	50%	20%	0%	6%	0%	11%
Доля отметок ниже годовой	13%	0%	44%	6%	40%	33%
Доля отметок соответствующих годовой	37%	80%	55%	88%	60%	55%
Достижение результатов ОГЭ средних показателей по району и по Ленинградской области	3,99/4 (да)	3,88/3,9 (да)	3,34/3,33 (да)	3,41/3 (нет)	3,44/3,3 (нет)	3,56/3,44 (нет)

Вывод: Из таблицы 21 видно, что после пересдачи в 2024 году успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам все обучающихся. Показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с 2023 учебным годом по русскому языку значительно снизились, по математике незначительно улучшились. Необходимо отметить, что 44% отметок за ГИА по русскому языку и математике не совпадает с годовыми отметками обучающихся по предмету, а значит, система оценивания педагогов не позволяет объективно оценивать образовательные результаты обучающихся. По русскому языку наблюдается завышение годовых отметок по предмету. Несмотря на тенденцию снижения среднего балла по предметам, стоит отметить, что такая картина наблюдается на уровне показателей по региону. Расхождение с показателями среднего балла по региону минимальны, а по математике составляют около 0,1 балла.

Проблема:

1. Нехватка квалифицированных кадров для занятия вакантной должности учителя русского языка
2. Значительное расхождение в отметках ГИА и годовых отметках по математике
3. Сохранение «группы риска» по математике и русскому языку

Пути решения:

1. Включение вопроса объективности оценивания текущих образовательных результатов в план внутришкольного контроля на будущий период. Организовать повышение квалификации педагогов школы в контексте вопроса объективности оценивания.

2. Контроль посещаемости обучающихся. Разработка индивидуального плана по подготовке к ГИА обучающихся "группы риска"
3. Принятие кадровых решений (нехватка квалифицированного учителя по русскому языку).

Важным показателем работы ВСОКО является корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (диагностические работы, ВПР, ОГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

Анализ объективности системы оценивания результатов обучения
Начальная школа (2-3 классы)

Предмет	2а класс		2б класс		3 класс	
	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка
Русский язык	4	4,0	3,4	3,4	3,9	3,9
Математика	4,2	4,0	3,6	3,4	4,0	4,1
Литературное чтение	3,9	4,3	3,6	3,9	3,7	4,2
Окружающий мир	4,1	4,3	3,6	4,0	3,9	4,3

Из таблицы 22 видно, что нет существенных расхождений оценок обучающихся 2-3 классов между результатами годовой промежуточной аттестации и результатами внутришкольного промежуточного оценивания обучающихся (годовой отметкой). Различие по основным предметам (русский язык и математика) во всех классах не превышает величину среднестатистической погрешности в 0,2 балла. Максимальное расхождение зафиксировано по литературному чтению (во всех классах) и окружающему миру.

Управленческое решение - поставить вопрос преподавания литературного чтения и, прежде всего формат и содержание контрольных работ, на внутришкольный контроль. Поставить на контроль также деятельность учителей Ламеховой А.В. и Таранюк М.Е.

Из таблицы 23 видно, что нет существенных расхождений оценок обучающихся 4 классов между результатами независимой оценки уровня обученности, каковыми являются результаты всероссийских проверочных работ, и внутришкольном промежуточном оценивании обучающихся. Наличие расхождений выше принятого порога в 0,5 балла не наблюдается

Анализ объективности системы оценивания результатов обучения
Начальная школа (4-е классы)

Предмет	4 класс		
	Результаты годовой промежуточной аттестации	Результаты ВПР	Годовая отметка
Русский язык	3,6	3,8	3,6
Математика	3,5	3,8	3,9
Окружающий мир	3,9	3,6	3,8
Литературное чтение	3,7	-	4,0

Иными словами, результаты анализа таблиц 22 и 23 подтверждают высокий уровень объективности оценивания обучающихся в начальной школе

В результате методической работы всех педагогов школы содержания ВПР было принято коллегиальное решение опираться на результаты написания учащимися этих работ при уточнении содержания рабочих программ и, прежде всего, текста проверочных и контрольных работ, приближая их к формату ВПР. При оценке соответствия оценки за учебный период (четверть и/или год) с оценкой по ВПР мы исходим из следующих принципов:

- расхождение в 2 балла – критическая ситуация, требующая анализа и поиска причин. Учителя анализируют качество написания ВПР, сравнивают с результатами текущих контрольных процедур. Классный руководитель организует работу с родителями, активизирует предварительную работу ППк, совместно с педагогом определяют график проведения занятий для коррекции знаний учащихся (в т.ч. в дистанционной форме);
- расхождение в 1 балл требует от педагога провести поиск причин расхождения. Прежде всего, происходит сопоставление результатов ВПР с результатами всех триместров (средний взвешенный балл и оценка). При условии выявления средневзвешенных баллов по 2-м из трех оценочных периодов отличных от порогового значения не более, чем на 0,1 результат признается статистически тождественным с «отсутствием расхождения». В том же случае, когда расхождение объективно не подпадает под ситуацию, описанную выше, учителя проводят ту же работу, что определена при расхождении в 2 балла.

**Основная школа (выборка по классам, в которых проводилась
процедура независимой оценки)**

Класс	ср балл за 2 триместр	ср балл за ВПР
Биология		
5	3,33	3,29
6	3,31	3,1
7	3,26	3,0
География		
7	3,26	3,0
История		
5	3,40	3,3
6	3,31	3,1
8	2,50	2,5
Обществознание		
7	3,29	3,1
Русский язык		
5	3,73	3,67
6	3,74	3,6
7	3,57	3,5
8	3,20	3,0
Физика		
8	3,19	3,1
Химия		
8	3,3	3,12
Математика		
5	3,32	3,3
6	3,3	3,0
7	3,00	3,0
8	3,10	3,1

Из таблицы 24 видны расхождения по отдельным предметам между результатами всероссийских проверочных работ и внутришкольным промежуточным оцениванием обучающихся по выбранным предметам. Стоит заметить, что отклонения в пределах $\pm 0,5$ могут быть приняты статистической погрешностью, поэтому в фокусе нашего внимания при проверке объективности оценивания образовательных результатов обучающихся находятся отклонения, выходящие за пределы обозначенного диапазона погрешности.

Наличие расхождения между ВПР, результатами годовой промежуточной аттестации и годовой отметкой: по всем предметам в пределах нормы. В сравнении с 2023 годом объективность осталась на том же уровне.

Проблема:

Особых затруднений при написании ВПР не возникло, обучающиеся хорошо ознакомлены с формой работы ВПР. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки.

Пути решения:

По результатам ВПР 2024 года принимаются следующие организационные следующие меры:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые реализовываются через дифференцированный подход на уроке и индивидуально во внеурочное время (вне курсов внеурочной деятельности); внесены корректировки в содержание КИМов для осуществления текущего и промежуточного контроля в соответствии со структурой ВПР;
- внесены изменения в тех.карты уроков в части методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- внесены изменения в тех.карты уроков в части механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Сравнивать успеваемость и качество знаний за ВПР и по итогам года\четверти не всегда корректно в силу того, что ВПР не пишут обучающиеся с ОВЗ, а их доля в школе 20%. Стоит также заметить, что указанные показатели вычисляются в процентном выражении от числа детей, принимавших участия в ВПР, а это значит, что даже при условии отсутствия обучающихся с ОВЗ, но при отсутствии отдельных обучающихся данные показатели уже не будут соответствовать результатам за триместр. При количестве обучающихся в классе менее 20, отсутствие 1-3 человек дает большой процент различия. Следует отметить, что на рубеже уровней образования (в 5 классе) есть дети, которые в начальных классах имели статус ОВЗ и обучались по адаптированным программам, но при переходе на ступень основного общего образования не прошли ПМПК и обучаются по основной программе. Снижение успеваемости и качества знаний по этой причине особенно заметно по результатам работ 5 класса (русский язык и математика). Это те обучающиеся, которые получил отметку “2” за ВПР.

Количество расхождения оценок за ВПР и год колеблется в рамках одного предмета/класса в большинстве случаев не превышает 3-х. В процентном соотношении

данный показатель не будет достоверным, так как количество обучающихся в классах различно. В основном, это снижение\повышение отметки за ВПР на 1 балл. Следует отметить, был перенос ВПР с весеннего периода на осенний следующего года, что сказалось на качестве знаний обучающихся и логично привело к снижению отметок за ВПР.

В сравнении с прошлым годом уровень объективности по данному показателю сохранился на том же уровне, о чем свидетельствуют следующие факты:

- в 2024 году ни по одному предмету нет расхождения в 2 балла;
- количество оценок за ВПР, соответствующих годовой, осталось стабильным и составило 83%;

Результативность участие воспитанников и обучающихся МБОУ «Кобраловская ООШ» в конкурсной деятельности также является чертой, характеризующей качество их подготовки.

В конкурсном движении принимают активное участие воспитанники СП ДО, в основном - дети старшего дошкольного возраста. Возможность участия детей в дистанционных конкурсах напрямую зависит от активности педагогов. Результаты участия воспитанников СП ДО представлены в таблице 25.

Таблица 25

Участие воспитанников СП ДО в конкурсном движении

Блиц - олимпиада по русским народным сказкам "Угадай сказку"	3 диплома 1,2,3 место
Всероссийский творческий конкурс "Радуга талантов"	3 участника дипломы 1, 2 степени
Всероссийский конкурс "Гордость страны" День снятия блокады"	3 участника 1, 2, 3 степени
Международный математический конкурс "Ребус"	3 участника- дипломы 2,3 степени
Всероссийская познавательная онлайн -викторина "Масленицу встречаем"	2 участника дипломы 1 место
Международный конкурс "Юный грамотей"	6 участников дипломы 1 степени диплом 1 м
всероссийская викторина "Время знаний" Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена	5 участников грамоты 1, 2,3 место
Всероссийский конкурс "Хочу все знать"	5 участников 1,2,3 места
IV Всероссийский творческий конкурс "Зеленое чудо - Земля"	4 участника, дипломы, 1,2, 3 место
Международный конкурс "Дорога к звездам"	8 участников дипломы 1, 2, 3 место
Всероссийский конкурс поделок "Космические фантазии"	3 участника – дипломы 1 степени
Всероссийская Экологическая акция "Сдай макулатуру - сбереги дерево"	13 участников -дипломы участников

Международный творческий конкурс Я-талант “Пас-ха 2024”	2 участника диплом - 1 место
Международная олимпиада “Лисенок” обучение гра-моте”	5 участников дипломы 1, 2, 3 сте-пени
Международный конкурс прикладного творчества “Мы помним -мы гордимся””	5 участников дипломы участников
Всероссийский интеллектуальный конкурс “Ступень-ка” весна 2024 дошкольникам	4 участника ,дипломы 2 степени
Всероссийская викторина “Веселый эрудит”	4 участника, дипломы 1,2 степени
Международный конкурс “Я расту патриотом”	5 участника дипломы 1,2 степени, диплом участника
X Всероссийский конкурс “Надежды России”	4 участника, дипломы 1 степени
Всероссийская викторина “Время знаний” Загадки ле-та	4 участника, дипломы 1,2 степени
Всероссийский конкурс детского творчества “Эн-штейн”	3 участника, дипломы 2,3 степени
Международная олимпиада “Охота за знаниями”	5 участников дипломы 1,2,3 степе-ни
Всероссийская викторина “Викторина Знаний”	5 участников дипломы 1,2,3 степе-ни
всероссийская викторина сказка “Колобок”	1 участник диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс “До свидания Ле-то”	4 участника диплом 1 степени
Конкурс семейного творчества “Осенние фантазии”	32 участника
Международная олимпиада “Лисенок “Обучение гра-моте”	5 участников - сертификаты участ-ников, дипломы 2,3 степени

В сравнении с 2023 годом количество участников конкурсного движения остается на достаточно высоком уровне. Это позволяет сделать вывод, что педагоги эффективно подошли к работе с родителями (законными представителями), заинтересовали, во-влекли их в совместную образовательную деятельность. Одаренных детей, а также де-тей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в СП ДО в 2024 году не выявлено.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьни-ков в динамике за 3 года представлены в таблице 25.

На школьный этап было подано 195 заявок от обучающихся 4-9 классов на разные предметы. Из таблицы видно, что в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников прошли 46 заявок от 22 обучающихся.. В 2023 году приняли участие по

12 заявкам из 30. Видно, что активность участия детей в олимпиадном движении возросла. По сравнению с 2023 годом, в 2024 году ребята заняли призовые места на муниципальном уровне по литературе, английскому языку и обществознанию. Данные факты свидетельствуют о том, что охват одаренных обучающихся олимпиадной деятельностью не снизился.

Некоторые обучающиеся приняли участие сразу в нескольких олимпиадах и добились хоть и не призовых, но высоких результатов в рейтинговой таблице района, это может указывать на особые интеллектуальные возможности этих обучающихся, что предполагает ведение особой работы с ними как с одарёнными детьми.

Проблема:

1. Отмечается отсутствие заявок на участие в муниципальном туре олимпиад по предметам: технология, ОБиЗР.

Пути решения:

1. Учителям скорректировать планы своей работы по выявлению одарённых детей и усилить работу по их подготовке.

**Динамика результативности участия во Всероссийской
олимпиаде школьников**

№	Название олимпиады	Кол-во участников муниципального этапа			Кол-во победителей и призёров		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Английский язык	1	1	4	0	0	1 призер
	Литература	5	2	4	1 победитель	0	1 призер
	Окружающий мир	3	-		1 призера	0	
	Русский язык	5 (+3 нач.кл)	2 (+3 нач.кл)	5 (+3 нач.кл)	0 (+2 нач кл)	0	0 (+2 нач кл)
	География	2	0	3	0	0	0
	История	0	4	5	0	0	0
	Биология	3	1	4	2 призера	0	0
	Математика	3(+3 нач.кл)	0 (+3 нач.кл)	5 (+2 нач.кл)	0 (+1 нач.кл)	0	1
	Обществознание	3	2	9	1 победитель	0	1 призер
	Итого	16 (+6 нач.кл)	12 (+6 нач.шк)		4 призера	0	

Анализ участия обучающихся в конкурсах по уровням представлен в таблице 27

Таблица 27

**Результативность участи МБОУ «Кобраловская ООШ»
в конкурсном движении**

Уровень	Количество участников	Кол-во победителей/призеров	% победителей/призеров	Результативность участия (количество)				
				1 место	2 место	3 место	Отдельные призы	участник
Международный	21	8	31	1	3	2	3	11
Всероссийский	129	60	42	60	0	0	0	69
Областной	64	5	12	0	0	3	2	59
Районный	50	13	36	0	10	0	3	37
Итого	264	86	32	65	13	5	8	172

Анализ таблицы 27 демонстрирует, что обучающиеся МБОУ "Кобраловская ООШ" принимают участия в конкурсах различной направленности. При этом при выборе конкурсов, связанных с предметным содержанием образовательной программы, предпочтение отдается дистанционным акциям, конкурсам и олимпиадам с большим охватом обучающихся. С развитием цифровых технологий дистанционные конкурсы и олимпиады в последнее время преобладают над очными, в том числе и на по рекомендательным письмам, присылаемым комитетом образования. Однако, если конкурсы и акции в дистанционном формате в веяниях современных тенденций являются актуальными, экономят силы и время организаторов и участников, то дистанционные олимпиады нельзя считать объективным инструментом оценки. Участие в таких мероприя-

тиях выполняет функцию поддержания мотивации обучающихся и является инструментом формирования их самооценки в сравнении с результатами обучающихся других регионов. Также данный вид конкурсов дает возможность не только поучаствовать, показать свои знания, но и получить дополнительную информацию. Следует сделать акцент и на то, что современные дети растут в мире цифровых технологий и формат онлайн участия для них привычен. Удаленность населенного пункта, слабое транспортное сообщение также оказывают влияние на выбор мероприятий для участия.

На районном уровне преобладают творческие конкурсы рисунков и поделок. Это обусловлено тем, что район предоставляет для участия только конкурсы такого формата. Также есть определенные сложности с доставкой работ на конкурс (дальность расстояния, транспортабельность объемных работ).

Стоит заметить, что в сравнении с предыдущим годом охват и результативность конкурсной деятельности снизился. Это связано с однообразием предоставляемого списка конкурсов (особенно районного уровня), что влияет на снижение интереса у обучающихся. Сказывается дополнительная нагрузка обучающихся за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования, загруженность компьютерного класса. Следует отметить и сильно возросшее число мероприятий онлайн-формата на различных платформах (Уроки Цифры, Билет в будущее, разговоры о важном, ФГ РЭШ, диктанты различной направленности и др.). Переизбыток таких мероприятий заметно обесценивает их и снижает интерес обучающихся.

Проблемы:

1. Сокращение числа мероприятий, подразумевающих территориальную этапность в пользу дистанционных конкурсов.
2. Снижение мотивации учащихся к участию в конкурсах из-за их однообразия.
3. Переизбыток онлайн мероприятий
4. увеличение недельной нагрузки обучающихся за счет внеурочной деятельности.

Пути решения:

1. Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне.
2. Подбирать конкурсы по интересам обучающихся.
3. Совершенствовать методику стимулирования классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования к организации участия детей в конкурсах.

Деятельность научного общества обучающихся определяется Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся, утвержденным приказом №41А от 07.06.2024. Согласно Положению итоговый проект (исследовательская работа) выполненный обучающимися 9-х классов является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы соответствующего уровня обучения. Однако обучающиеся могут подготовить и защитить проект или исследовательскую работу досрочно в 8 классе

В 2024 году работа Научного общества учащихся была организована следующим образом:

- **Учебные курсы** в части, формируемой участниками образовательных отношений:

5 класс – «основы компьютерной грамотности»;

8 и 9 класс – «Основы проектной и исследовательской деятельности»

– **Курсы внеурочной деятельности:**

6 класс – «основы проектной и исследовательской работы школьников». Курс не реализуется с 01.09.2020

- **Дополнительное образование**

7 класс – «риторика и основы источниковедения».

– **индивидуальная работа над проектом.** Ученики 8 (9) классов работают по индивидуальной программе, каждый со своим научным руководителем.

– **рефлексия.** В 9 классе дисциплина технология предполагает проектную деятельность. Обучающиеся, успешно завершившие работу над проектом или исследованием в 8 классе, рефлексиируют, а также выполняют роль ассистентов преподавателя по работе одноклассниками, отложившими данный вопрос на 9 класс.

В 2024 году в работе находились 18 проектов (задействовано 28 учеников и 6 учителей). В рамках названного направления работы регулярно проводились дистанционные заседания научных руководителей для обмена опытом и выявления проблем в работе. В организационном отношении для каждого ученика разработан индивидуальный план работы над проектом, с обозначением общих сроков выполнения этапов работы. Ученики и научные руководители отчитывались о проделанной работе на заседании НОУ (раз в два месяца).

В апреле 2024 года была проведена предзащита. 4 обучающихся не смогли пройти предзащиту. Для завершения данной работы был составлен индивидуальный план и определены сроки его достижения.

В мае 2024 года 9 обучающихся не смогли пройти защиту проекта. Для завершения данной работы был составлен индивидуальный план и определены сроки его достижения.

3 обучающихся были отчислены из образовательного учреждения, ещё один был оставлен для повторного освоения программы.

В октябре 2024 года 3 из оставшихся 9 обучающихся успешно справились с разработкой и защитой проекта, 3 не справились, 1 отсутствовал по уважительной причине, 2 отказались присутствовать на защите без уважительной причины, и она была перенесена на январь 2024.

В декабре 2024 года была проведена ликвидация академической задолженности по работе научного общества. Проекты успешно защитили 4 из 6 учащихся этого года, а также 1 учащийся, условно переведённый с 2023 года. 2 обучающихся на защиту не явились, свидетельств работы не предоставили, уважительной причины для отсутствия не назвали и были признаны неаттестованными по дисциплине.

В 2024 году реформированная система организации проектной и исследовательской деятельности полностью оправдала себя. Введение предмета в качестве обязательной учебной дисциплины позволило повысить мотивацию и вовлечённость обучающихся, а также упростило взаимодействие между обучающимися и научными руководителями, а также руководителем школьного научного общества.

Решённые проблемы:

1. Созданы различные критерии оценивания (следовательно: условия написания и формы защиты) для проектных и исследовательских работ
2. Повышена мотивация обучающихся за счёт введения курса в качестве учебного предмета

Проблемы:

1. Стереотипное представление о “лёгких” и “сложных” предметах для научно-исследовательской деятельности
2. Низкая мотивация обучающихся в вопросе участия в научно-исследовательской деятельности на фоне низкой успеваемости
3. Низкая заинтересованность педагогического состава в научно-исследовательской деятельности

Пути решения проблем:

1. Расширение и обновление списка примерных тем по ряду предметов
2. Участие учеников МБОУ «Кобраловской ООШ» в районных и областных конкурсах проектов. Смещение сроков готовности проектов с конца года на начало апреля (выполнено с помощью введения предзащиты).
3. Привлечение учеников к конкурсам проектов и исследовательских работ различного уровня.
4. Регулярно проводить заседания научных руководителей с привлечением учеников.
5. Разработать индивидуальные планы работы над проектами для каждого ученика со сроками выполнения.
6. Ужесточить критерии оценивания текущей работы в четвертях.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований В 2024 году результаты обучения вышли на показатели 2022 года и даже несколько превысили их. Примечательным является положительная динамика на уровнях и начального и основного общего образования. Объективность данных результатов подтверждается корреляцией с результатами независимых оценочных процедур. В 2024 году обучающиеся школы продемонстрировали невысокую результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, однако результаты выше прошлогодних. Работа над устранением причин этого явления поставлена перед школой в качестве одной из задач на 2024 год и пролонгирована на 2025 год.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного отделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно -образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Дошкольное отделение посещают 61 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В ДО сформировано 3 группы. Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности - 27 детей;
- 1 группа комбинированной направленности- 22 ребенка;
- 1 группа компенсирующей направленности - 12 детей;

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в Дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов деятельности
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

В ДО разработан Календарный учебный график, который учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательные программы, реализуемые в ДО

Ключевой приоритет в работе в 2024 году – переход на реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО, которая была утверждена на установочном педагогическом совете.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В ДО реализуются Образовательные программы дошкольного образования, направленные на:

- создание условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями ДО, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования .

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДО реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

Таблица 28

**Сведения о реализации
Основных образовательных программ дошкольного образования**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	33
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	1	15
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	-	13

Содержание дошкольного образования в ДО представлено следующими направлениями развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что в ДО, для успешной социализации воспитанников, созданы условия:

- для развития положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости, сопереживания;
- для формирования гибкого социального поведения воспитанников,
- для развития социальных навыков, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов педагогами ДО использовались разные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая. В процессе осуществления образовательной деятельности (далее – ОД) допускается:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Общение направлено на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению во взаимодействие друг с другом.

Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку каждому ребёнку, создают условия для позитивных отношений между воспитанниками в группе, так как взаимопонимание и контакт взрослого с детьми во многом определяют успешный результат в формировании личности.

Одной из актуальных проблем является проблема налаживания общения в среде сверстников и со взрослыми: умение слышать и слушать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, понимать речь. Большое внимание уделяется организации сюжетно-ролевых игр, как одного из средств развития коммуникативных умений и навыков. Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.), где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Считаем, в процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются ролевые навыки. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребёнком социальных отношений.

В каждой группе созданы условия для настольно - печатных развивающих игр, уголки речевого развития (в т.ч. выставка книг), театрализованной деятельности, конструирования где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Вследствие проведения систематической работы, в сравнении с 2023 годом, в 2024 году наблюдается позитивная диагностика развития по критерию.

«Социально-коммуникативное развитие».

в процессе анализа полученных результатов установлено, что в ДО, для успешной социализации воспитанников созданы условия:

- для развития положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости, сопереживания ;
- для развития социальных навыков, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов педагогами ДО использовались разные формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

В процессе образовательной деятельности допускается:

- субъективная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Общение направлено на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению во взаимодействие друг с другом.

педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку каждому ребенку, создают условия для позитивных отношений между воспитанниками в группе, так как взаимопонимание и контакт взрослого с детьми во многом определяют успешный результат в формировании личности.

Одной из актуальных проблем является проблема налаживания общения в среде сверстников и со взрослыми (умение слушать и слышать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, понимать речь). в группах комбинированной и компенсирующей направленности большое внимание уделяется организации сюжетно -ролевых игр, как одно из средств развития коммуникативных умений и навыков.

В своей работе педагоги используют социально -педагогические средства, такие как: игровая ситуация -включение детей в мир ценностей и человеческих отношений, формирует навык совместной деятельности. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Игра, как модель социального взаимодействия является средством усвоения ребенком социальных отношений, создает реальные условия для развития навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности. во всех возрастных группах созданы уголки для сюжетно -ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Созданные условия для настольно - печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, обеспечивают объединение детей в подгруппы, способствуют согласованным действиям, выполнению правил, уважения мнения других, высказывания своего мнения. В игре дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативность, которая формируется на основе понимания ребенком нравственных ценностей и границ, в то же время, прививают основные требования безопасности. Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2024 году, также как и в предыдущие года) был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, имеющие методическое и дидактическое обеспечение. Во всех возрастных группах в информационных уголках для родителей имеются папки -передвижки «Как воспитать маленького патриота».

Периодически, ко всем памятным датам и государственным праздникам) оформляются выставки детского творчества.

В 2024 году ДО организовало участие в совместных (сотрудники, дети и родители) благотворительных акциях:

- «Поможем ребенку вместе» - благотворительная акция для детей - инвалидов
- Экологическая акция «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»;
- «Аллея выпускников» совместная посадка цветов, кустарников сирени и т.п.
- «Добрые дела» - сбор посылок, детских писем, рисунков и открыток героическим защитникам Отечества, находящимся в зоне боевых действий

Наряду с этим, стоит обратить внимание на пополнение и обновление материала в информационных уголках для родителей по развитию социально- коммуникативных

навыков и эмоциональной сферы дошкольников, также, вся актуальная информация предоставляется на официальной странице школы.

Познавательное развитие

Анализ реализации условий по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что педагогами созданы условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)

Во всех возрастных группах педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях. Работа педагогического коллектива ДО по созданию условий для познавательного развития детей, в группах ведется целенаправленно.

Оснащение предметно-пространственной (развивающей) среды соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам воспитанников.

За последние три года наблюдается стабильность значения по разделу «Познавательное развитие» в пределах 87% до 93%. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению.

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимания воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами, дипломами, грамотами подгрупп сверстников и т.п.).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Для развития познавательного интереса у детей воспитатели активно применяют экспериментирование («Извержение вулкана», «Радуга в стакане», «Цветной дождь» и др.), игры-путешествия («Космос далекий и близкий», «День тельняшки» и др.), познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Среди возможных средств развития познавательного интереса с детьми старшего дошкольного возраста используют различные викторины («Этот загадочный космос», «Знатоки природы (по произведениям В. Бианки)», «Птицы – наши друзья», «Математические викторины», «Сказки Пушкина»), и др. Мероприятия проводятся, как с воспитанниками одной группы, так и между группами детей.

В работе с детьми педагоги используют такую форму, как наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании дети моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на корабле», «Поездка на автобусе» и др.

Особое место в работе ДО, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей (участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня).

В 2024 г. группа компенсирующей направленности приняла участие во всероссийской акции «История семьи - история страны». Лидерами акции стали три семьи, в

том числе две семьи, в которых родители являются членами СВО. Учителя - логопеды в течение всего года вели активную работу как с родителями, так и с детьми по направлению “Литературные викторины”, в рамках приобщения к совместному семейному чтению.

Анализ реализации образовательной области показал, у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а с другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности».

Речевое развитие

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, наборы открыток, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы, организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

В работе, по данному направлению, наблюдается систематичность, используется разнообразный наглядный материал (в том числе, применение ИКТ - компьютерные презентации).

Дети старшего дошкольного возраста регулярно посещают сельскую библиотеку, где активно принимают участие в литературных мероприятиях: конкурсах, выставках творческих работ и др. На уровне ДО несколько раз в год традиционно проводятся конкурсы чтецов. в 2024 году они были приурочены к 9 Мая “Родина. Победа”, ко Дню матери “Стихи для любимой мамы”, ко дню рождения Деда Мороза “Стихи для Деда Мороза”. учителя - логопеды регулярно проводят литературные викторины к юбилейным датам детских писателей и поэтов: Г.Х.Андерсен, В.Бианки, К.И.Чуковский, Е.Благинина, С.Я.Маршак и др.

Уровень развития речи воспитанников остается на среднем уровне. Наибольшая проблема в освоении образовательной области «Развитие речи» возникла:

- развитие связной и монологической речи;

- выразительность речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

Для решения проблемного поля по направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

1. Систематическое проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями)
2. Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
3. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
4. Продолжать пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.

Физическая культура

Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится воспитателями групп. Содержание реализуется в помещениях спальни (из-за отсутствия физкультурного зала) и на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов. Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. Педагоги формируют представления о правилах безопасного поведения при действиях со спортивным инвентарем.

Несмотря на отсутствие физкультурного зала - педагоги создают благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности.

Проведено анкетирование среди родителей по вопросам физического воспитания «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». По результатам которого прошло обсуждение на родительском собрании. Проведение письменного опроса родителей показало положительное отношение родителей к данному направлению работы дошкольного отделения. Для педагогов и родителей были проведены такие консультации как:

«Дыхательная гимнастика для дошкольников как способ укрепления иммунитета», «Здоровый образ жизни в семье».

Происходит постоянное обновление информационных уголков для педагогов и родителей, с подбором информационных буклетов по физическому воспитанию и развитию детей, а также рекомендации старшей медсестры. В 2024 году прошли традиционные Дни здоровья (в феврале, апреле и октябре), Зарница, спортивные досуги ко Дню Защитника отечества, зимние игры «Хоккей с мячом»

По итогам проведенной работы по направлению «Физическая культура» уровень освоения по физическому воспитанию и развитию в 2024 году на достаточном уровне.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области реализуется как в организованной НОД, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности (уголки художественного творчества). В своей работе пе-

дагоги широко используют нетрадиционные техники рисования и аппликации. Создаются выставки детских работ на группах и в коридорах ДО.

В ДО созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно- смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В 2024 году в ДО были проведены конкурсы творческих работ рисунков и поделок: «Вперед, к звездам!», «Подарки осени», «Новогодняя фантазия», рисунки ко дню снятия блокады, «День Победы» и др.

В 2024 году педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах различных уровней. А также воспитанники группы компенсирующей направленности стали авторами страниц календаря и разработчиками символа п.Кобралово. В основу календаря вошел Лосилий, неофициальный туристический символ Ленинградской области. экземпляры календаря были переданы губернатору ЛО Дрозденко А.Ю., представителям администрации, Комитета образования ГМР.

Посредством проделанной работы у воспитанников Учреждения акцентировалось внимание на средствах выразительности, формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства.

В результате анализа, выявлены проблемные точки:

1. Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:
 - формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
 - построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.
 - развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

Рекомендации:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации образовательной самостоятельной деятельности.
2. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
3. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс ДО, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных

качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2024 году:

- *патриотическое направление:* формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

- *социальное направление:* организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- *познавательное направление:* развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

- *физическое и оздоровительное направление:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- *трудовое направление:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

- *этико-эстетическое направление:* повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

Изучение мнения участников образовательных отношений

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в декабре 2024 г. был проведен **ежегодный мониторинг удовлетворённости** родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения, результаты которого представлены в Таблице 29.

**Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей)
услугами образования Учреждения**

Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду	98,2	0	1,8
Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	98,2	1,8	0
Согласны ли Вы с тем, что здание, помещение и игровые площадки хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)	94,6	0	3,4
Удовлетворяет ли питание ребенка в детском саду	98,2	1,8	0
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	98,2	1,8	0
Полезны ли на Ваш взгляд, специальные (коррекционные) занятия с детьми	100	0	0
В достаточной ли мере ДО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием в т.ч. игровым уличным	94,8	0	4,2
Удовлетворяет ли соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)	100	0	0

Общий анализ анкетирования родителей воспитанников

Результаты проведённого мониторинга в 2024 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования ДО показали 94,8% родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством образования Учреждения. Респонденты единодушно выделили направления работы по:

- выявлению, поддержке и демонстрации достижений ребенка – 94,8%,
- информационной открытости – 100 %
- наличию игрового и развивающего оборудования – 94,8%,

Мнение родителей - важный ориентир деятельности ДО для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в ДО регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Планирование образовательного процесса в ДО, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра.

Обучение детей в ДО осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса являлась непрерывная образовательная деятельность. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДО. Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой формы работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с деть-

ми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно- коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного отделения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Регламентирование образовательного процесса в ДО, представлено в таблице 30.

Распределение учебной нагрузки

Содержание	2 млад- шая	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	11 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий
Продолжительность НОД	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	30 мин	40 мин.	50 - 75 мин.	60 - 90 мин.
Перерыв между НОД	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной Образовательной нагрузки НОД	3 ч. 15 мин	3ч.40 мин	5ч.25 мин	7 ч. 00 мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно - развивающие игры - занятия, игровые коррекционно - образовательные ситуации, интегрированные коррекционно - развивающие занятия.

В ДО созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей и комбинированной направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учителя-логопеды и педагог-психолог) ДО через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ДО.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице 15), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, ДО и МБОУ согласовывают и утверждают План взаимодействия на начало учебного года.

В соответствии с планом в 2024 году проводились мероприятия: спортивные соревнования, посещение Дня открытых дверей в школе (присутствие педагогов на уроках 1-ых классов), экскурсия в школу воспитанников подготовительного возраста и др.

Вывод и рекомендации: организация образовательного процесса в ДО осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Режим работы 5-ти дневная учебная неделя (6 дневная в 8 и 9 классах), учебный год составляет 34 учебных недели. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной/шестидневной учебной недели. Учебный план утвержден директором школы.

При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также при формировании плана внеурочной деятельности проводится учет мнения родителей в форме онлайн-опроса с использованием облачных технологий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебная нагрузка обучающихся распределена в течение дня и в течение недели максимально рациональным и здоровьесберегающим образом: является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; обеспечивает оптимальное соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Корректировки в рабочие программы вносятся оперативно и утверждаются приказом директора

Анализ классных журналов показал:

- выполнение программ по всем предметам учебного плана-100%;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию на 100%;
- выставление оценок соответствует принятому в школе Порядку и осуществляется с учетом среднего взвешенного балла.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

По причине введения карантинных мер в течение 2024 года часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При переходе с уровня на уровень (дошкольное/начальное/основное общее образование) в целях адаптации обучающихся проводится комплекс мероприятий, завершающийся традиционным педсоветом по итогам адаптации. Разработаны и реализуются программы по преемственности между детским садом и школой; между начальной и основной школой.

В рамках проведения работы по преемственности с дошкольным отделением МБОУ “Кобраловская ООШ” были реализованы следующие совместные мероприятия школы и структурного подразделения:

1. Выпускной праздник в детском саду Выступление перед родителями, поздравление будущих первоклассников (Соколова Г. Н.)
2. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (Отрывина А. В.) (На базе Кобраловской школы).
3. Мониторинг выпускников детского сада – май (воспитатели дошкольного отделения, учителя начальной школы).
4. Организационные собрание для родителей детей, посещающих Малышкину школу. (апрель, сентябрь 2024)

В сравнении с прошлыми годами количество мероприятий вышло на запланированный уровень

Результаты работы по преемственности между начальной школой и дошкольным отделением МБОУ "Кобраловская ООШ")

Год	Кол-во выпускников в СП ДО	Кол-во детей, поступивших в первый класс	Из поступивших, сколько выпустились из СП ДО	% преемственности
2019	14	24	12	89
2020	10	27	10	100
2021	16	27	14	88
2022	14	39	13	92,9
2023	15	30	13	86,7
2024	23	34	20	86,9

Анализ таблицы 31 демонстрирует сохранение высокой степени преемственности между дошкольным отделением МБОУ "Кобраловская ООШ" и школой относительно контингента.

Важным направлением работы школы является деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Это реализуется через:

- развернутую систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности (линейки, публикация интервью в школьных СМИ, объявление благодарностей детям и родителям по итогам четверти и года);
- организацию участия в выездных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, походах и пр.);
- широкое оповещение через сеть Интернет о результатах работы школы и достижениях обучающихся (госпаблик в ВК, группы в Сферуме);
- публичные защиты проектов, участие в показательных выступлениях, самодеятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учета их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Анализ выбора образовательного маршрута после окончания школы представлен в таблице 32

Таблица 32

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	17	10	9
Из них продолжили образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	14	7	8
Продолжили обучение в 10-м классе	3	3	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Трудоустроены	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Перечень учреждений СПО, выбранных для продолжения обучения выпускниками:

1. СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» - 3 человека
2. ГБП ОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» -2 человека
3. АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС», СПО
4. Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. КренкелСПбГУТ
5. СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Вывод и рекомендации по разделу: Из таблицы видно, что подавляющее большинство выпускников выбирает для продолжения образования учреждения среднего профессионального образования. Так как у выпускников нет возможности продолжить обучение в своей образовательной организации, то такой выбор для них оптимален и изменений в этом вопросе не прогнозируется.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Кобраловская ООШ» на конец отчетного периода работает 23 педагогических работников в школе и 8 педагогических работников в дошкольном отделении. Снижение общего количества педагогических работников в условиях сохранения объема выполняемой работы обуславливает кадровый голод. Анализ кадрового потенциала школы по уровню образования и профессиональной квалификации представлены на диаграмме (см. рис. 4).

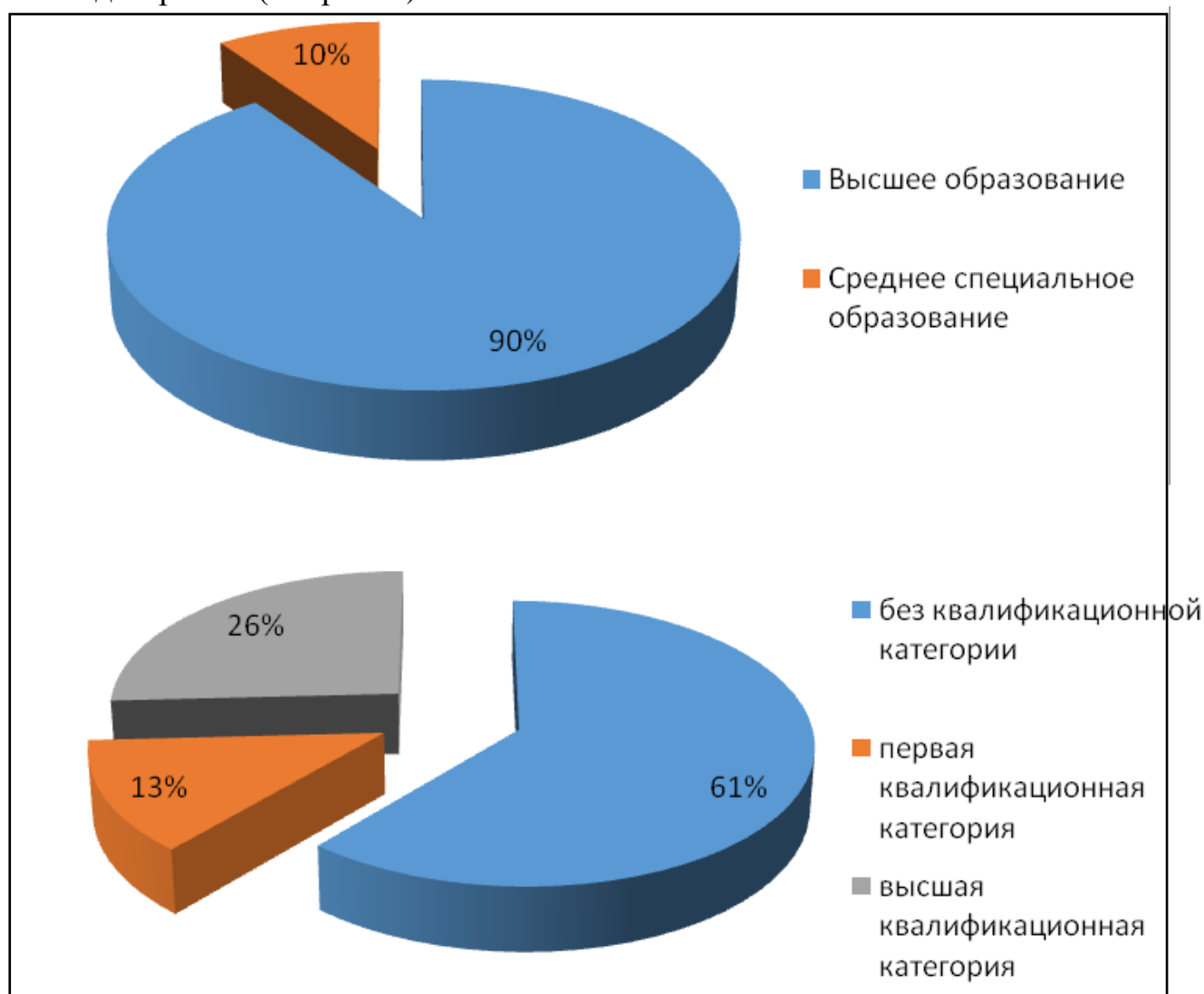


Рис. 4. Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по уровню образования и профессиональной квалификации

Анализ рисунка 3 позволяет прийти к выводу о высоком уровне образования сотрудников, однако при этом большая доля педагогов не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, отработавших в организации менее 3 лет). В сравнении с прошлым годом данная тенденция только обостряется. В педагогическом коллективе имеется 1 кандидат наук (Майоров Д.С. – к.п.н.). 78% педагогов школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, остальные прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профилем.

Оценка динамики изменения педагогического состава демонстрирует сохранение ситуации регулярной смены учителя русского языка (на протяжении последних 3

лет не удастся найти сотрудника необходимой квалификации). В течение анализируемого учебного года выбыл 1 педагог русского языка, второго на постоянной основе так и не удалось найти. Данное положение затрудняет качественную реализацию рабочих программ по русскому языку и литературе. Проблема решается разделением преподавания русского языка и литературы между двумя педагогами, один из которых молодой специалист, прошедший переподготовку на учителя русского языка. Поиск сотрудников продолжается через сервисы поиска сотрудников, муниципальные ресурсы.

Добровольную аттестацию на получение первой квалификационной категории в 2024 году в СП ДО прошел 1 педагогический работник – Андреева О.В., в школе аттестацию прошло 2 педагога: Бразина Г.Н. (первая квалификационная категория) и Бразин А.М.. (высшая квалификационная категория). План аттестации педагогических сотрудников реализован только на 20%. В динамике за 3 предыдущих года наблюдалась тенденция к снижению профессиональной квалификации педагогов, однако в 2024 году тенденция изменилась (рисунок 4). Анализ гистограммы демонстрирует сохранение доли учителей с высшей категорией и увеличение педагогов с первой квалификационной категорией (за счет снижения доли “без квалификационной категории”). Данный факт объясняется:

- приемом на работу молодых специалистов;
- желанием педагогов, планирующих получать квалификационную категорию, аттестоваться бессрочно, но не имеющих пока достаточно опыта для прохождения процедуры аттестации. В 2025 году ожидается существенное увеличение доли учителей с первой квалификационной категорией.
-

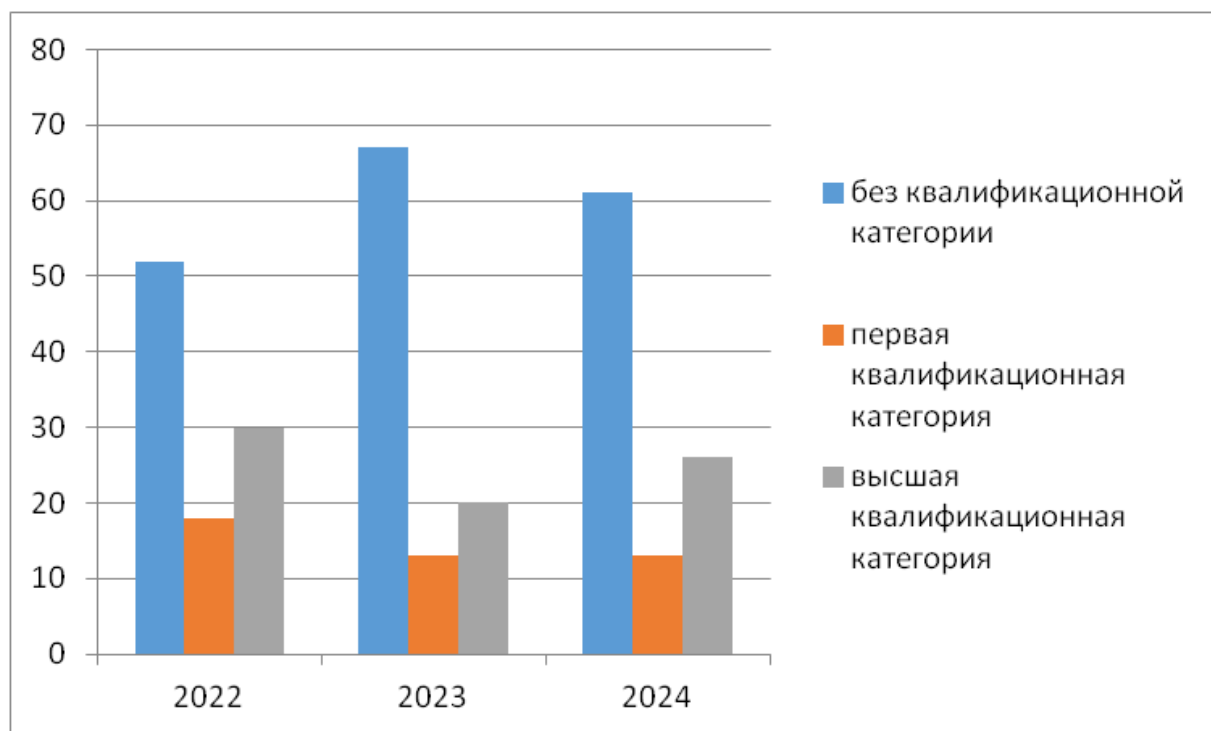


Рис. 5. Динамика развития качественного состава педагогического коллектива

В предстоящем 2024 году надлежит пройти аттестацию следующим учителям (см. таблицу 33), что в целом позволит вернуть качественную картину 2021 года.

Перспективный план прохождения аттестации учителей на 2024 год

№	ФИО	Планируемая категория
1	Майоров Дмитрий Сергеевич	Высшая
2	Гринева Мария Дмитриевна	Первая
3	Иванова Юлия Михайловна	Первая
4	Синельщикова Анна Александровна	Первая
5	Веденина Ксения Алексеевна	Первая
6	Веденина Надежда Юрьевна	Первая
7	Половинкина Екатерина Алексеевна	Первая
8	Чепурина Валерия Владиславовна	Первая
9	Рахманова Екатерина Николаевна	Первая

Выявленная проблема: большая доля учителей без квалификационной категории

Пути решения:

- 1) Работа по мотивации сотрудников для аттестации, их методическое сопровождение;
- 2) Направление на аттестацию воспитателей ГПД, сотрудников СП ДО.

Средний возраст педагогов в коллективе составляет 39 лет. Распределение по возрастным группам в доленом отношении представлено на рисунке 5. Из рисунка видно, что преобладающей возрастной группой в учреждении по прежнему является группа 35-50 лет. Доля учителей до 35 лет сократилась на 6%, а вот учителей, чей возраст превысил 50 лет - увеличилась в 2 раза. В целом данная тенденция и сегодняшний результат подтверждают возрастную стагнацию коллектива. Подобное соотношение возрастных групп указывает на перспективы развития коллектива в направлении освоения новых технологий на базе сложившихся в школе технологий



Рис. 6. Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по возрастным группам

Особенность возрастного состава взаимосвязаны со спецификой распределения педагогов по педагогическому стажу (см. рис. 7.).

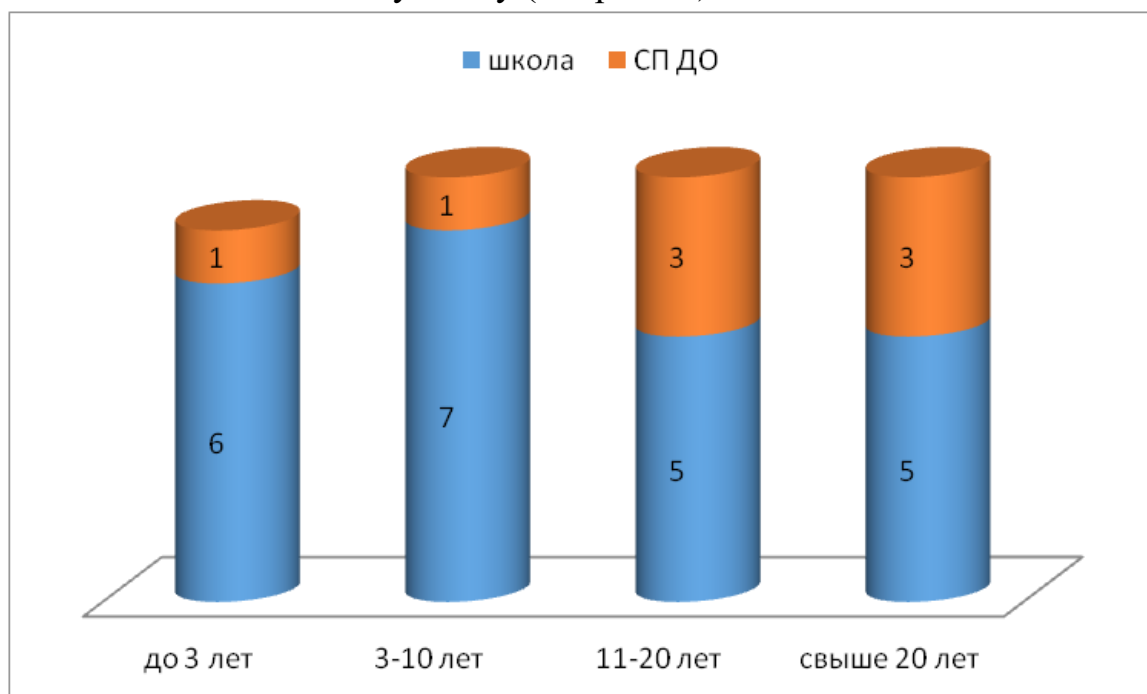


Рис. 7. Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по педагогическому стажу

Молодых специалистов в школе 6 человек, в детском саду - нет. За каждым на период профессиональной адаптации (до аттестации на соответствие занимаемой

должности, т.е. на 2 года) закрепляется педагог-наставник из числа более опытных сотрудников. Наставник позволяет выявлять педагогические и методические дефициты, оказывает методическую помощь при подготовке и проведении уроков, заполнении школьной документации. Заместители директора в течение первого года проводят цикл обучения в составе 3 семинаров по включению в работу школьной педагогической команды: «Работа с журналом», «Окончание четверти», «Работа с детьми, имеющими разные образовательные потребности, в т.ч. слабо мотивированными».

Остальные категории педагогов по стажу в учреждении в целом представлены в одинаковом численном отношении (по 8 человек). В школе при этом преобладает группа сотрудников с педагогическим стажем в диапазоне 3-10 лет, в СП ДО - более возрастные группы. Стоит также заметить, что в группу 11-20 лет входит большая часть административного состава и, в большинстве своем, данную группу составляют сотрудники, отработавший весь свой педагогический стаж в МБОУ «Кобраловская ООШ». Подобного рода распределение сотрудников по стажу указывает также на «зрелость» коллектива, что обеспечивает стабильность образовательных результатов, открывает перспективы как для инновационной работы, так и по сохранению традиций обучения и воспитания, делает реальным существование института наставничества в школе, способствует благоприятному обмену опытом и ротации педагогического коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами на 100%, однако, только за счет расширения нагрузки основных работников. Требуется решение проблемы с отсутствием второго учителя русского языка. При этом наблюдается снижение качественного состава педагогов (снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории). В будущем учебном году ожидается увеличение доли учителей с первой квалификационной категорией.

Уровень образования и профиль образования (с учетом профессиональной переподготовки) педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта

Главными направлениями работы с педагогическими кадрами в 2024 году являлись:

- работа по обучению и методическому сопровождению молодых специалистов и новоприбывших педагогов;
- методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, развития функциональной грамотности;
- взаимопосещение уроков.

В результате проделанной работы произошли следующие изменения:

- завершенная адаптация молодых и новоприбывших специалистов;
- отсутствие вакантных должностей педагогических работников;
- всесторонний охват урочной и внеурочной деятельностью обучающихся.

В школе имеется большая доля учителей в возрасте до 35 лет – 26%. Этого достаточно для достижения заданного показателя «удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДО ведется в соответствии с годовым планом и его задачами. В ДО имеется педагогический и методический советы, заседания которых проходят по установленному графику. Методическая работа проводится в форме педсоветов, деловых игр, консультаций, работа над методической темой в 2024 году в ДО велась работа по направлению деятельности “Организация воспитательно - образовательного процесса в условиях разновозрастной группы детского сада с учетом актуальных потребностей”. Педагоги распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных порталах, в виде публикации в научном сборнике “Калейдоскоп педагогических идей и практик”. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в СП ДО имеется следующее методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, а также учебная, методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса в организации.

В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Таблица 34

Повышение квалификации сотрудниками СП ДО МБОУ “Кобраловская ООШ” за 2024 год

Должность	Название	Место прохождения	Кол-во педагогов
Старший методист	Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах Оказание первой помощи пострадавшим	ООО РЦПК г.Рязань	1
Воспитатель	Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах		5
	Оказание первой помощи пострадавшим		4
	Внедрение ФОП дошкольного образования	ООО ЦПКП “Луч знаний”	1
Педагог психолог	- особенности деятельности педагога - психолога в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования	АНОО ДПО АОВ “Альтернатива”	1
Учитель логопед	- Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах	ООО РЦПК г.Рязань	2
	Организация коррекционно - логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	ЛГУ им. А.С. Пушкина	1

Педагоги МБОУ “Кобраловская ООШ” принимают активное участие в методической работе, реализуемой через 2 школьных методических объединения: школьное

методическое объединение учителей начальных классов и школьное методическое объединение учителей основной школы. Имеют собственные страницы с методическими разработками и регулярно обновляют их 10 человек. Данный показатель постоянен на протяжении нескольких лет. Публикаций в печатных изданиях в анализируемом году не было.

В рамках методических семинаров, согласно графика, каждый педагог 1 раз в учебный год проводит открытый урок. В 2024 году открытые уроки были даны 14 учителями (115% от значения прошлого отчетного периода).

Таблица 35

**Распространение опыта работы учителей ШМО
в форме открытых уроков**

ФИО учителя	Проведение открытых уроков
Чепурина В.В.	Тематический открытый урок по физике в 9-м классе, посвящённый дню космонавтики Открытый урок в 7 классе "Решение задач с помощью линейных уравнений"
Гусева Д.А.	Открытый урок в 9 классе - структура ГИА
Отрывина А.В.	Открытый урок по математике "Повторение пройденного материала", Открытое внеклассное мероприятие по функциональной грамотности.
Бразин А.М.	Проведены открытые уроки по физической культуре в рамках мероприятия "День открытых дверей".
Бразина Г.Н.	Открытый урок в рамках дня открытых дверей : Русский язык" Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу", открытое занятие по Функциональной грамотности "Банковская карта. Правила безопасного использования банковской картой"
Вождаев А.М.	Открытый урок в 5 классе по теме "Гражданские войны в Древнем Риме" Открытый урок в 5 классе "Троянская война. Поэма Гомера "Илиада""
Соколова Г. Н	Проведение открытого классного часа к Дню Победы; 2) Проведение открытого занятия по функциональной грамотности "Праздничный торт";
Казаринова О.Д.	Открытый урок по математике в рамках Дня открытых дверей.
Половинкина Е.А.	Открытый урок по теме "Гласные буквы и звуки"
Ламехова А.В.	Окружающий мир 20 марта "Правила поведения на улице. Опасные незнакомцы"
Рахманова Е. Н.	урок с присутствием родителей 5 класса на дне открытых дверей
Гринева М.Д.	Урок в 6 классе " Сатирические образы человека".
Синельщикова А.А.	март 5 класс "Санитария и гигиена на кухне", апрель в рамках открытых дверей 8А «Святая Пасха» Изготовление подставки под пасхальное яйцо способом оригами.
Оболенская И. С.	5 класс, апрель, тема: "Зарубежная литература"

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли по учреждению 100% учителей. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице 36.

Таблица 36

Результаты повышения квалификации педагогического персонала

Должность	Курсы повышения квалификации		
	Название	Место прохождения/	Кол-во педагогов
Учитель	СДВГ у детей: рекомендации учителю	ООО «Яндекс Учебник»	1
	управление профессиональным развитием педагогического коллектива школы		2
	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития		6
	Проектная деятельность в школе		6
	Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика		1
	Как организовать дискуссию на уроке		4
	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя		1
	ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания		1
	Конфликты и травля в школьной среде		1
	Индивидуальный образовательный маршрут на основе данных в начальной школе		3
	Права учителя		1
	Эмоциональное выгорание у педагогов		1
	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности		1
	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1
	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1

	Реализация дифференцируемого подхода на уроках в начальной школе		1
	Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся		1
	Функциональная грамотность школьников		3
	Особенности подготовки к ОГЭ по математике		1
	Курсы профессиональной переподготовки “Управление образованием “		2
	Техника безопасности в кабинете технологии: организация и проведение инструктажа	ООО «ЦРП»	1
	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Учи.ру/Сферум	2
	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку	ООО "Фоксфорд"	1
Педагогические работники	Оказание первой помощи в образовательной организации	ЦДПО «Экстерн»	21

Анализ представленных в ней данных демонстрирует, что фокус внимания педагогического коллектива в вопросах повышения квалификации в 2024 году был сфокусирован на следующих темах:

- Инклюзивное образование
- Проектная деятельность в школе
- Индивидуальный образовательный маршрут на основе данных в начальной школе
- Функциональная грамотность школьников

Стоит также отметить увеличение доли курсов повышения квалификации, которые учителя проходят на дистанционных платформах.

Вывод: программа профессионального совершенствования педагогов в школе реализуется по актуальным педагогическим проблемам в соответствии с поставленными перед школой задачами в т.ч. по выходу школы из зоны риска оказаться в категории школ с низкими образовательными результатами.

Критериями для оценки методической работы учителей, принятых в нашей школе являются:

- работу над методической темой (с обязательным представлением её результатов на семинарах, заседаниях ШМО, методсовета или педагогического совета);
- количество и качество публикаций методических разработок;
- проведение открытых уроков/ классных часов;
- участие в профессиональных конкурсах (самый «западающий» на данный момент аспект методической работы);
- прохождение актуальных курсов повышения квалификации;
- практику использования ресурсов цифровой среды, иные формы инновационной деятельности;
- мотивацию и дифференциацию заданий для одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ и немотивированных к учебе школьников;
- наставничество над молодыми специалистами.

Они стали критериальной базой для оценки эффективности методической работы школьных методических объединений (согласно новой редакции Положения о ШМО учителей предметников). Критерии оценки и показатели эффективности представлены в приложении 1.

Максимальный балл – 17. Уровни эффективности: 16-14 баллов – высокий; 13-9 баллов средний; 8 и менее - низкий

Применение данной системы оценки позволило получить следующие результаты:

- ШМО учителей начальной школы 12 баллов (средний уровень эффективности)
- ШМО учителей основной школы 11 баллов (средний уровень эффективности)

Для обоих методических объединений характерны наивысшие баллы по показателям: «Оказание методической поддержки учителям», «Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях». Данный факт предсказуем в силу тесных рабочих контактов в небольшом педагогическом коллективе.

Выявленные проблемы

- Низкий процент участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах.
- Низкий процент обменом опыта (открытые уроки, методические страницы в сети Интернет).
- Отсутствие динамики средних показателей качества.

Пути решения проблем

- Мотивировать учителей-предметников на участие в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по сбору, сортировке и анализу фонда методических и учебных пособий в помощь учителю.

В 2025 уч. году необходимо повысить компетентность учителей в вопросах учебной мотивации обучающихся для повышения средних показателей качества по основным предметам, а также в вопросах работы со слабоуспевающими детьми.

Выводы: Можно утверждать, что школа обеспечена профессиональными кадрами, кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в диссеминации опыта и повышают свою квалификацию.

Рекомендации:

1. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах
2. Необходимо совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.
3. Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных и организаторских. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, устраивать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми.

Содержание методической работы соответствует стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

Методическая тема школы: Развитие цифровой образовательной среды школы как средство повышения качества образования

Единая методическая тема учителей: Работа во ФГИС Моя школа: удобные и полезные ресурсы и возможности. В декабре устроим обмен опытом

Долгосрочная (стратегическая) цель: Совершенствование единой образовательной среды, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию

Цель образовательной деятельности школы: Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

Цель работы школы на 2024-2025 учебный год (тактическая): обеспечение развития школьной образовательной среды в направлении достижения более высокого уровня соответствия модели Школа Министерства Просвещения

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом, методическим советом:

- Единый орфографический режим по ведению документации
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам в т.ч. адаптированных
- Организация наставничества
- Согласование вопросов повышения квалификации
- Посещение уроков аттестующихся учителей, уроков учителей по плану внутришкольного контроля
- Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи
- Основные проблемы молодого учителя
- Методические требования к современному уроку
- Проведение ОГЭ и годовой промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов.

- Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы

В школе создан и функционирует методический совет (Положение о методическом совете утверждено и введено в действие Приказом по школе № 55 от 28.08.2020)

Методсовет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, все учителя первой и высшей квалификационной категории, руководители ШМО.

Методический совет школы решает следующие задачи:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых методических технологий организации образовательной деятельности в школе;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности;
- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Регламентируют работу Методического совета следующие документы:

- Положение о Методическом совете;
- приказ директора школы о составе Методического совета и назначении на должность председателя Методического совета;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- план работы на текущий учебный год;
- данных об учителях;
- протоколы заседаний Методического совета.

Положением о методическом совете также определены критерии и показатели эффективности его работы (см. таблицу 37)

Таблица 37

Критерии и показатели эффективности работы Методического совета

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Сформированность системы и нормативно-правового обеспечения	1. Технологические характеристики информации (плотность размещения, сбор, хранение, скорость обработки, извлечения, распечатка, формы сервиса) 2. Достоверность, точность и полнота информации 3. Своевременность получения и оперативность ознакомления 4. Новизна, актуальность и полезность методических советов, совещаний, тематических педсоветов 5. Наличие банка педагогических данных (БПД) - о передовом опыте ОУ
2.	Эффективность научно-методического обеспечения	1. Оптимальность и рациональность выбора структуры методической работы 2. Соответствие содержания методической работы оперативным и стратегическим целям работы школы и содержанию Программы развития школы 3. Уровень аналитической культуры учителей и администрации школы

Одним из важных результатов методической работы стало освоение педагогами и введение в практику технологий дистанционного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. На базе платформы Сферум учителями созданы тематические предметные чаты, через которые учителя и обучающиеся делятся в оперативном режиме необходимой, полезной или просто интересной информацией. Активно используется Сферум для проведения видеовстреч, видеоконсультаций, дистанционных совещаний, обучения, проведения уроков в условиях отсутствия педагога. В результате повышения уровня профессиональной компетентности педагогов было реализовано включение учебных задач на развитие функциональной грамотности в структуру уроков.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе и структурном подразделении Дошкольное отделение, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования. Документации, регламентирующая методическую работу, разработана в полном объеме, имеет критериальную базу для проведения оценки эффективности методической работы. Перспективами продолжения совершенствования методической работы в школе являются:

- выделение должности «Заместитель директора по методической работе»;
- увеличение охвата педагогов, задействованных в конкурсном движении;
- увеличение количества методических публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе площадь библиотеки составляет 46 кв. метров, что позволяет не только разместить фонд учебной и художественной литературы, но и организовать небольшой читательский зал на 3 места. В библиотеку проведен интернет, читатели имеют доступ к принтеру и копировальному устройству. Компьютер в библиотеке 1, детских компьютеров на настоящий момент не предусмотрено, однако для учителей и детей есть возможность выполнять задания ШЦП с использованием мобильного устройства Сбербוקса.

Таблица 38

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2024	Состоит экземпляров на конец года
Учебники	2100	21878
Учебные пособия	1164	397
Художественная литература		16 572

Анализ таблицы 38 демонстрирует, что проблемы с оснащением школьной библиотеки учебными пособиями, решена на 100%. На настоящий момент уточнено УМК по всем предметам школьного курса и приобретены, где это необходимо, рабочие тетради на печатной основе, атласы, определители растений и животных. Процесс оснащения учебными пособиями не завершен и требует дальнейшего совершенствования УМК, основанного не столько на личных предпочтения педагога, сколько на анализе эффективности их применения в учебном процессе, логике курса в соответствии с требованиями ВПР. Электронные учебники в учебном процессе применяются, в анализируемом году было закуплено 243 электронных учебника. Электронный каталог “Книгообеспеченность” ведется школой на сайте Книгозаказ.ру.

Библиотека оснащена учебниками на 100%, однако состояние художественной литературы может служить основанием для их списания. Данная работа не осуществляется по причине того, что последние 10 лет финансирование на закупку художественной литературы выделяется достаточно скромное.

В отношении соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ следует заметить, что школа подключена к системе ЕСПД, вход на компьютеры педагогов осуществляется только авторизованными пользователями школы. Ученические компьютеры

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов в школе приказом директора создается Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке.

Комиссия является органом, осуществляющим на территории школы и школьной библиотеки контроль по профилактике экстремизма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Председателем комиссии является заместитель директора по воспитательной работе.

Секретарем комиссии является Педагог-библиотекарь. Члены комиссии в количестве 3 человек назначаются приказом директора.

Комиссия осуществляет проверку фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в федеральный список экстремистских материалов (далее - ФСЭМ) Ми-

Министерства юстиции Российской Федерации, опубликованный на официальном сайте Министерства юстиции в соответствии со ст.13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», которая проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически (не реже одного раза в три месяца) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда растет пропорционально росту численности обучающихся (1019 – в 2021, 1350 – в 2022, 1368 – в 2023), однако в 2024 году наблюдалось небольшое снижение до 1302 посещений. Основным спросом пользуются программные произведения, в рамках курса «Источниковедение» в рамках деятельности научного общества обучающимися 7 класса осуществляется работа с ресурсами библиотеки: каталогом, справочными системами и ресурсами, энциклопедиями, литературой разных жанров. В рамках просветительской деятельности библиотеки проводятся выставки книг авторов юбиляров, а также тематические выставки к праздникам (День полного снятия блокады Ленинграда, международный день Земли, международный день птиц и т.д.)

Официальный сайт школы: kob-oosh.narod.ru создан на базе usoz.ru. Структура соответствует Приказу Рособрназора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Назначен ответственный за школьный сайт. Обновление информации осуществляется в срок, установленный законодательством.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц осуществляется путем размещения информации: в СМИ, на сайте образовательной организации, в официальной группе ВК (госпаблик), на информационных стендах в школе.

По показателю НОКУ «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПАН» школа в 2023 году достигла результата 100% и соответствует таковой в 2024 году.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально- коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, речевой, физической) служат групповые помещения и кабинет специалистов.

Во всех группах имеется здоровьесберегающее оборудование (тренажеры, обручи, спортивные маты, мягкие модули, спортивное оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог - психолог, учителя - логопеды.

Территория ДО благоустроена: имеется все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение (деревья, кустарники, клумбы, огород).

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В целях создания необходимых безопасных условий обучения воспитанников образовательной организации СП ДО обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- в здании ДО установлена кнопка охранной /тревожной/ сигнализации, Договор обслуживания средств охранной/тревожной/ сигнализации заключен с ООО «ОФ “Концепт СПб» и Росгвардия.
- установлены камеры видеонаблюдения по наружному периметру ДО и две камеры внутри здания, заключен Договор на техническое обслуживание системы охранного видеонаблюдения (СОТ) и с ООО “ОФ “Концепт СПб”.
- установлена автоматическая пожарная сигнализация, на техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт установок автоматической пожарной сигнализации, заключен Договор ТО.

- заключен Договор с ООО «Служба Мониторинга Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и оказание услуг по техническому мониторингу состояния системы АПС.

Одним из направлений работы ДО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

В ДО имеется медицинский кабинет.

В ДО функционирует физкультурная площадка, которая оснащена физкультурным оборудованием и инвентарем для организации НОД и проведения физкультурных мероприятий на воздухе. Во всех группах оборудованы двигательные уголки согласно возрастным требованиям.

В ДО ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (профилактика плоскостопия и нарушения осанки), подвижные игры, игровые упражнения, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурные досуги, спортивные праздники, недели здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно-температурного режима в группах, воздушные, солнечные ванны).

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека, в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно - психического и умственного развития ребенка. Питание в ДО осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным двухнедельным меню.

**Описание оборудования и материально-технического обеспечения помеще-
ний СП ДО**

Назначение	Оборудование
<p>1. Групповые помещения с отдельными спальнями (2 группы)</p> <p>1 группа, совмещенная со спальней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. - мебель по росту детей (шкафчики, стулья, столы, кровати). - игровые пособия (настольно-печатные игры, игрушки) - дидактические пособия (наглядно- демонстрационный материал) - развивающие оборудование (пособия, игры и т.д.) - музыкальные центры (различные муз.инструменты, в т.ч. народные) - интерактивное оборудование - ноутбуки - мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) Интерактивная песочница, интерактивные панели. - синтезаторы - подборка аудиокассет, дисков - музыкальные инструменты для детей - детские стульчики - стулья для взрослых - атрибуты к играм - декорации - костюмы для взрослых и детей. - спортивный инвентарь - массажные дорожки - сенсорные мячи - шведская стенка - мягкие модули - гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОР.

2. Кабинет учителя- лого- педа	<ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало - зонды для массажа - дидактические игры и пособия - методическая литература - наборы картинок и картин - стол логопеда - ноутбук и т.д. - методическая и детская литература, норматив- ная документация, дидактические пособия для заня- тий <p>Интерактивная панель</p>
3. Коридоры, раздевалки	<ul style="list-style-type: none"> -информационные стенды (по пожарной безо- пасности, охрана, методический стенд, для Вас роди- тели и др.) - сушильный шкаф для детской одежды - выставка детских работ
4. Территория (3 прогу- лочных участка, спортив- ная площадка,	<ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование - спортивное оборудование - дидактические комплексы <p>Качели, балансиры, шахматный стол, столы со скамейками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выносной материал - гараж с детским транспортом -детский огород
5. Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - стиральная машина - сушильная машина - парогенератор - утюг <p>Гладильная доска Шкафы и стеллажи для хранения белья</p>
6. Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - холодильник - плита электрическая - мясорубки для сырой и вареной продукции - весы и др.
7. Медкабинет	<ul style="list-style-type: none"> - рециркулятор - весы медицинские - стол, стулья, шкаф для медикаментов, холодильник кушетка и др.

Большое внимание в ДО уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежедневно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Психолого - педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

Посещаемость воспитанниками учреждения в 2022 году - 68 %, 2023 году составила 74,6%, в 2024 году – 69,6%. Снижение данного показателя прежде объясняется длительными карантинами по ветряной оспе.

В 2024 году заболеваемость составила 8,3 %, что больше в сравнении с прошлым годом. Следует продолжать работу по повышению посещаемости воспитанниками учреждения, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет и бесплатный канал Wi-Fi, активно используется электронная почта, сайты групп, страница в Контакте. Эффективность использования сайта: размещение на сайте Кобраловской школы информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по Муниципальному заданию, отчет по самообследованию, и т.д.)

Использование современных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Педагоги ДО ведут документацию в электронном виде; используют интерактивное оборудование в индивидуальной работе с детьми. Все педагоги ДО владеют компьютерными технологиям.

Школа размещена в 1 здании 1968 года постройки.

Доступность школы для инвалидов и людей с ОВЗ обеспечивается ежедневным дежурством вахтера. Специальные созданные условия отражены в Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

В школе находится:

Учебных кабинетов-15 , из них:

- кабинет информатики-1(на 12 мест),
- кабинет технологии-1

Автоматизированное рабочее место педагога оснащено в каждом кабинете.

Интернет проведен по всей школе. Имеется Wi-Fi защищенное соединение (4 точки доступа). Скорость Интернет-соединения составляет 50 Мб/с.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские

Спортивный зал

Спортзал в школе 1, общей площадью 182 кв.м. Он оснащен спортивным инвентарем (баскетбольные щиты с кольцами, конь и козел гимнастические, бревно гимнастическое, шведские стенки, гимнастические маты, волейбольная сетка, волейбольные мячи, футбольные мячи).

В 2023 году был проведен капитальный ремонт спортивной площадки, общей площадью 982 м². На стадионе размещены : футбольное поле для минифутбола, площадка для баскетбола, прыжковая зона, а также зона для сдачи ГТО. Общая стоимость капитального ремонта спортивной площадки составила 10 561 269,44 рублей.

Имеется спортивный стадион, расположен в 20 метрах от школы имеет площадь 250 кв.м. на нем оборудованы беговые дорожки, гимнастические снаряды, зимой заливается хоккейная коробка (оборудована раздевалками).

Столовая

Обеспечение обучающихся горячим питанием осуществляется на правах аутсорсинга ООО "Максимус".

Столовая имеет:

- обеденный зал площадью 75 квадратных метров на 60 мест,
- пищеблок, куда входят кухня, оборудованная вентиляцией, кладовые, моечная.

Оснащена современным оборудованием (эл.плита-3, жарочный шкаф, водонагреватель-1, холодильник-3, картофелечистка, электромясорубка, протирачная машина, тестомес).

Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ЦКРБ на базе школьного медицинского кабинета. Профилактические прививки, а также медицинский осмотр детей проводит приписанная школе из Коммунарской городской поликлиники медицинская сестра.

Динамика обновления материально-технической базы

Показатели МТО	Финансовые затраты на обновление МТБ по годам, руб			Суммарные за- траты на показа- тель МТО за 3 года
	2022	2023	2024	
Школа				
Учебники	484 546	1642 860,20	1310484.45	3437891
Художественная литература	16 436		60 000.00	76436
Школьная литература	10 078		360 70.00	46148
Рабочие тетради	222 570	102 095,95	117 897.45	442563
ПК и мультимедийное оборудование	365700	133 352	370 768	869820
Школьная мебель		1 097 700		1 097 700
Мебель			160 400	160400
Оборудование для кабинетов	276 045	2 514 873	379 643	3 170 561
Оборудование пищеблока и обеден- ного зала			151 042	151 042
Обеспечение безопасности	510 920	800 962,48	364 200	1 676 082
Оборудование для ДОЛ	34 786	94 720	12 500	142 006
Оснащение мед. кабинета	28191		104 291	132 482
Строительные товары	148 860	47 756	41 000	237 616
Приобретение госсимволики	77 790			77790
Обеспечение доступной среды	100 000	15 000		115000
Оборудование для школьного кафе			141 693	141693,12
Закупка для театральной студии			50 000	50000,00
Итого:	2 275 922	6434 319,63	3299989	12010230,63
СП ДО				
Спортивный инвентарь	59710			59710
Учебное оборудование	490675		105400	596075
Учебные расходы (канцелярия)	351242	142500		1089817
Мебель	600 000	72 350	42975	785475
Оборудование	583900	71 000	225582	880482
Оборудование для пищеблока	152894	61 169,75	26146	240210
Мягкий инвентарь			11400	11400
Канцелярские и хоз.товары	47263	75 372,99	54051	176687
Игровое оборудование	597480	100 800		698280
Компьютерное и Интерактивное оборудование	106150			106150
Учебно-методическая литература	37000			37000
Рабочие тетради		30 000		30000
Уличное оборудование	58785			58785
Строительные товары	6600	28 223	30000	64823
Обеспечение безопасности	175368	305 197	250000	730565
Итого:	3 267 067	886612,74	721554	4875234

Анализ таблицы 40 демонстрирует, что одной из основных статей расходов школы на протяжении 3-х лет остаются учебники. Данная статья составляет практически 40% от всех финансовых затрат на обновление МТБ в 2024 году. В абсолютных числах

сумма меньше, чем в прошлом году, однако в масштабах годового финансирования составляет большую долю. В анализируемый период выросли расходы на мультимедийное оборудование (парк ПК нуждается в обновлении), сохранились высокие затраты на оснащение кабинетов и обеспечение безопасности. За три последних года структура основных расходов остается прежней: Учебники, оснащение кабинетов и обеспечение безопасности. Общий объем финансирования сократился в 2024 году в 2 раза.

В структурном подразделении дошкольное отделение в 2024 году финансирование осталось на уровне 2023 года. Ведущими статьями расходов в 2024 году стали: оборудование и обеспечение безопасности

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Материальная база в учебном процессе используется на 100%, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием – 90 % (не хватает цифровых лабораторий по каждому курсу кроме биологии и ОБиЗР). Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими представлена в таблице 41.

Таблица 41

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Центр детских инициатив	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	3	3	3
Лабораторий	0	0	0
Кабинет логопеда	0	1	1
Библиотеки	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	1	1

На основании результатов отчета по результатам проведения прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями гат-

чинского муниципального района Ленинградской области был утвержден план по устранению недостатков. Все недостатки кроме «Создание специально оборудованного санитарного узла» были устранены. Для устранения последнего недостатка необходимо дополнительное финансирование

Школа имеет доступ к Интернету по оптоволокну, скорость доступа 50 Мбит/сек. В здании школы имеется 4 точки доступа к сети Wi-Fi.

В школе создана и развивается цифровая образовательная среда в составе:

- мультимедийного кабинета;
- 2-х мобильных классов;
- АРМ каждого учителя и члена администрации школы;
- подключение к СЭД;
- подключения к системе ФГИС Моя школа
- электронного журнала и дневника в ГИС СОЛО;
- электронной системы регистрации документов
- облачных технологий для сбора оперативной информации
- автоматических сред для обработки массивов данных
- официальной страницы в социальной сети ВКонтакте
- социальной сети Сферум
- корпоративного чата

Согласно статистике ЭС «Сферум» на конец 2024 года в системе зарегистрировано 100% педагогов, 55% обучающихся (те обучающиеся, которые регулярно пользуются смартфонами). В целях информирования и в образовательных целях педагогами регулярно ведутся чаты (родительские, детские, тематические).

В рамках участия в Национальном проекте «Образование» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда») кабинет информатики оснащен ноутбуками-планшетами для детей, учителей и администрации, а также интерактивной панелью. Также интерактивной панелью оснащен кабинет английского языка. Это позволяет расширять использование портативной техники на уроках. Восемнадцать планшетов регулярно используются на уроках в 1-4 классах. Высокая производительность имеющейся техники расширяет функциональные возможности использования ЦОС на уроках.

С 2022 года через систему ЦОК Школа продолжает активно использовать следующие цифровые платформы, с 2024 преимущественно через систему ФГИС Моя школа:

- ШЦП
- РЭШ
- учи.ру
- интерактивная тетрадь skysmart
- МЭО
- ЯКласс
- Облако знаний

Наряду с этим в ходе организации учебной деятельности учителями на уроках используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

- Videouroki.net
- interneturok.ru

Оборудование кабинета информатики и рабочих мест педагогов и администрации в рамках развития цифровой среды школы позволило обучающимся принять участие в следующих проектах и мероприятиях:

8 Дистанционных олимпиад (Учи.ру). Количество участников 186 человек.

5 уроков финансовой грамотности: 87 участников

ВСОШ - 4 олимпиады (математика, информатика, биология, химия) - 58 человек

Профстандарт - 88 человек

5 уроков финансовой грамотности - 76 человек

Экологический диктант - 39 человек

Этнографический диктант - 32 человека

Экономический диктант - 34 человека

В рамках урочной деятельности для обучающихся организована непосредственная работа с использованием ресурсов ЦОС ("Компьютерная грамотность", 5 класс).

Для обучающихся открыт доступ к ПК с выходом в интернет для подготовки к урокам и самоподготовки. В связи с появлением возможности видеотрансляции, цифровая среда используется для участия учителей в вебинарах (районные МО, дни образовательных интенсивов, СПбГУ, организация ГИА-ИЦОКО), административных дистанционных совещаниях и курсах повышения квалификации. Базы других организаций, учреждений для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении не используются.

Иными словами учебно-методическое обеспечение и информационно-техническое оснащение школы находится на уровне, соответствующем требованиям ФГОС, что позволяет сделать заключения о достаточности названных условий для развития школы в эффективном режиме.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы необходимые условия реализации основных и дополнительных образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в СП ДО созданы на высоком уровне и составляют 93 % эффективности. Намечены пути развития по материально - техническому оснащению недостающими предметами, по формированию профессиональной библиотеки. Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое состояние школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Информационно-техническое оснащение школы находится на достаточном уровне для реализации поставленных перед школой задач, но нуждается в рациональном развитии Имеющейся базы вполне достаточно для организации качественного дистанционного образования. Не решенной проблемой обновления материально-технической базы остается вопрос организация доступной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В СП ДО используются эффективные формы контроля (плановый (фронтальный, тематический, персональный) и оперативный), различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Контроль в виде оперативных проверок осуществлялся по следующим вопросам:

- выполнение санитарно-гигиенических требований,
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по ОТ и ТБ,
- контроль за реализацией «Образовательной программы дошкольного образования»,
- проведение непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми,
- ведение документации педагогами,
- организация питания,
- организация летней оздоровительной работы,

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, профсоюзном собрании.

В течение 2024 года были проведены следующие виды контроля:

Плановый контроль: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Создание условий и эффективность работы по развитию речи дошкольников в ДОУ».

Предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Тематический контроль: «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Итоговый контроль: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»

Оперативный контроль: «Готовность ДО к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».

По результатам оперативного контроля было установлено, что все помещения ДО подготовлены к началу учебного года: мебель и оборудование во всех помещениях закреплены, состояние полов и потолков, окон, в основном соответствует требованиям; освещенность достаточная, электропроводка исправна, детская мебель в групповых промаркирована согласно антропометрических данных детей. Все группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены требования СанПиН и охраны жизни и здоровья детей.

Анализ состояния педагогической документации показал, что педагогами учреждения оформлена вся документация согласно требованиям ФГОС ДО, документация соответствует эстетическим и методическим требованиям к оформлению и ведению. Проводится корректировка перспективного планирования с учетом годового плана и ООП ДО и с учетом дистанционных форм взаимодействия. Рекомендовать всем педагогам: вести документацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, своевременно

оформлять Уголки по речевому развитию во всех группах, обновлять информацию для родителей (законных представителей) в информационных центрах групп в соответствии с требованиями, актуальностью, эстетичностью, продолжать работу по обогащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями воспитанников.

В результате оперативных контрольных мероприятий по соблюдению режима дня, режима двигательной активности детей, организации прогулок, утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после сна, проведения занятий отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, незначительные замечания сразу же были приняты к исполнению.

Для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг был произведен анализ результатов анкетирования за 2024 год.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) дошкольного отделения.

В анкетировании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников в 2024 году участвовало 51 человек, в 2023 году участвовало – 60 родителей (законных представителей), в 2022 году участвовало – 63 человека, Процент участвовавших в опросе родителей (законных представителей) составил 97%, что показывает высокую активность родителей (законных представителей) и интерес к проводимой работе в учреждении.

1. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к общему уровню качества образования в дошкольном отделении

2024 год	2023 год	2022 год
98,2 %	100%	100%

2. Уровень удовлетворенности показателя, соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка

2024 год	2022 год	2022 год
98,2 %	98,5%	98,4%

1,8% респондентов ответили «Нет»

Таким образом, при работе с детьми педагоги всегда учитывают уровень развития и интересы ребенка и строят свою коррекционно-образовательную работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого конкретного ребенка. При сравнении ответов на вопрос «Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка», в число родителей, выбравших ответы «нет» вошли родители воспитанников вновь пришедших детей.

3. Уровень удовлетворенности показателя, соответствует ли здание, помещения и игровые площадки детского сада современным требованиям и возрастным особенностям детей

2024 год	2023 год	2022 год
94,6 %	93,6%	98,4%

3,4 % респондентов на вопрос «соответствует ли здание, помещения и игровые площадки детского сада современным требованиям и возрастным особенностям детей» ответили “нет”.

4. Уровень удовлетворенности показателя, организации питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)

2024 год	2023 год	2022 год
98,2 %	100 %	95,2%

Уровень организации питания в 2024 году оказался на высоком уровне, что говорит о профессионализме специалистов и грамотно составленному меню.

5. Уровень удовлетворенности показателя, направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка

2024 год	2023 год	2022 год
98,2 %	96.9 %	90,5 %

1,8% респондентов при ответе на данный вопрос ответили “Нет”. это связано с тем, что в дошкольном отделении не ведется работа по тем направлениям, которые хотели бы родители (карате, дзюдо)

6. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к специальным развивающим (коррекционным) занятиям с детьми составил

2024 год	2023 год	2022 год
100%	100%	100 %

Работу по данному направлению можно считать успешной, так как на протяжении трех лет показатель не меняется и остается в пределах 100 % .

7. Показатель удовлетворенности обеспечением игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми

2024 год	2023 год	2022 год
94,8 %	98,5 %	98,4%

2024 год	2023 год	2022 год
98,2 %	100 %	96,8%

Таким образом, 98,2 % респондентов удовлетворены работой в данном направлении.

Вывод:

1. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг за 2024 год;

-98,2% родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

-1,8% респондентов, которые не смогли оценить качество предоставляемых образовательных услуг – родители (законные представители) воспитанников, дети кото-

рых проходят адаптационный режим к условиям детского сада, родители (законные представители), вновь пришедших детей.

2. Наблюдается стабильность степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности пребывания обучающихся в детском дошкольном учреждении.

3. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией Образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов учреждения.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно продолжать активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с воспитателями, специалистами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе школьных локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом №60 от 30.08.2019
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном приказом №84 от 13.09.2019

Согласно должностной инструкцией ответственными лицами за ВСОКО являются:

- директор школы (социологические опросы, учет мнения участников образовательного процесса)
- зам. Директора по УВР (основная школа)
- зам. Директора по УВР (начальная школа)
- зам. Директора по ВР (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа классных руководителей)

Основные задачи

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, на-

правленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

Системы внутреннего мониторинга автоматизирована. С этой целью применяются облачные сервисы с возможностями автоматической обработки данных, аналитические выкладки (отчеты) ГИС СОЛО

В рамках мониторинга качества предоставляемых школой образовательных услуг в период с 16.12.2024 по 27.12.2024 проводилось исследование в дистанционном формате путем заполнения электронной формы. В нем приняли участия 84 респондента, что составляет 47% от общего количества семей.

Родители отмечали по 10 бальной системе удовлетворенность работой школы по основным показателям работы школы (см. таблицу 37).

В связи с колебанием численности респондентов на протяжении 3 лет анкетирования прием отклонение значений в 0,30 и менее в качестве незначительных и статистически недостоверных.

Средняя оценка работы школы по всем показателям на протяжении 3-х лет колеблется в диапазоне 7,9 – 8,3. Выше всего в текущем учебном году родители оценили работу классного руководителя и оснащение кабинетов. Высокая оценка последнего показателя результат проведения открытых мероприятий с демонстрацией оснащения

кабинетов и проведением открытых для родителей уроков. Стоит заметить, что в сравнении с прошлым отчетным периодом лишь по двум показателям имеется положительная динамика (качество воспитательных мероприятий и оснащение кабинетов), в то же время 4 показателя демонстрирует динамику отрицательную:

Таблица 42

Анализ показателей работы школы, продемонстрировавших отрицательную динамику в рамках опроса родителей

Показатели	Предположительная причина снижения	Мероприятия по стабилизации ситуации
Качество обучения	За 2024 год 3 учителя ушли в декретный отпуск, замена найдена лишь двум, Учебные предметы в начальной школе не всегда ведет один учитель За отчетный период в школе сменилось 2 учителя русского языка и литература (11 учителей за три последних года)	Поиск и прием на работу специалистов, в т.ч студентов старших курсов. Повышение квалификации учителей, выполняющих работу по совместительству, их методическая поддержка
Работа классного руководителя	В силу нехватки учителей на 13 классов приходится 11 классных руководителей	
Работа администрации школы	Непопулярные административные решения в условиях дефицита педагогических кадров	Проведение встреч с родителями, внеплановых родительских собраний в классах, проявляющих максимальную тревожность
Качество охраны	Смена поставщика услуг. Предубеждения относительно безопасности использования рамки металлоискателя на входе строгость пропускного режима школы	проведение разъяснительной работы, приглашение родителей на тренировки по безопасности, организация их широкого оснащения в СМИ

В 2023 году в анкету был включен вопрос “Удовлетворены ли Вы работой школы?”. Утвердительный ответ дали 96% опрошенных

Динамика уровня удовлетворенности родителей (бальная система)

Показатели	Средний балл по 10 бальной системе			Динамика в сравнении с 2023 г.
	2022	2023	2024	
Качество обучение	7,94	8,46	7,66	-0,86
Работа классного руководителя	9,33	9,31	8,87	-0,44
Качество воспитательных мероприятий	7,7	7,81	8,42	+0,61
Качество питания	6,74	7,8	7,55	0
Работа администрации школы	8,34	8,9	8,35	-0,45
Оснащения кабинетов	8,04	8,22	8,75	+0,53
Качество услуг Группы продленного дня	8,16	8,58	8,44	0
Качество спортивных и оздоровительных мероприятий	7,86	8,1	7,88	0
Качество услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности	7,44	8,3	8,21	0
Безопасность	-	8,5	8,21	0
Качество охраны	-	8,0	7,3	-0,7
Работа детского оздоровительного лагеря на базе школы	-	8,3	8,35	0
Коррекционная работа в школе (логопед, психолог)	-	7,1	7,21	0
Эффективность работы Совета по профилактике правонарушений	-	8,5	8,21	0
Эффективность работы органы самоуправления: Совет родителей и Управляющего Совета школы	-	8,3	8,21	0
Средняя оценка родителями	7,93	8,3	8,1	0

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Для согласования требований учителей и школьной администрации к оформлению школьной документации и осуществлению образовательного процесса применялись формы, утвержденные положениями о ВШК и ВСОКО. Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, являющемуся частью Плана работы школы. По основным вопросам ВШК были разработаны формы справок и листы внешнего аудита и самоконтроля.

Корреляция результатов внешней и внутренней оценки подробно представлена в разделе III.

Отдельного рассмотрения в рамках изучения ВСОКО заслуживает анализ эффективности принятых школьной администрацией управленческих решений.

Анализ эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования

Проблема	Источник информации	Характеристика управленческого решения	Результаты
Соответствие записей в классном журнале требованиям локального акта	Справки ВШК	Уточнение инструкций, организация повторного контроля по устранению выявленных нарушений, приказ о распределении стимулирующего фонда (коэффициент исполнительской дисциплины) и/или кадровые приказы (вынесение благодарности или дисциплинарного взыскания)	Повышение качества оформления классного журнала как основного документа оперативного информирования обучающихся и родителей о результатах обучения. Отсутствие обращений родителей по данному показателю работы школы в 2024 году
Объективность выставления текущих, четвертных и годовых оценок		Посещение уроков администрацией. Внедрение системы открытых уроков (каждый педагог 1 раз в год). Разработка на уровне ШМО и рассмотрение на педагогическом совете критериев оценивания обучающихся по основным и адаптированным образовательным программам	Достижение соответствия между результатами текущей аттестацией и независимых процедур оценивания. Интеграция критериев ВПР и ОГЭ во внутришкольную систему оценивания.
Управление инновационными практиками	Анализ работы учителей за полугодия, анализ работы ШМО, анализ работы школы по направлениям	Организация методических семинаров, тематических педсоветов, родительских собраний, обучения в очных и дистанционных формах. Уточнение критериев распределения стимулирующего фонда. Кадровые приказы	100% охват учителей, родителей и обучающихся инновационной работой. Адекватное поставленным задачам развитие цифровой среды школы и рациональное использование в образовательной деятельности. Выполнение задач по применению платформы Сферум в учебно-воспитательном процессе

Работа с обучающимися ОВЗ	Справки ВШК, протоколы ШМО, совещаний при руководители и при заместителях руководителя, локальные акты	Проведение тематических совещаний, рассмотрение и введение в действие локальных актов по работе с детьми, имеющими особенности развития. Уточнение критериев распределения стимулирующего фонда. Организация совместной работы школьной психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений и персональной работой с родителями.	11 обучающихся переведены на обучение по адаптированной образовательной программе.
Работа с обучающимися, имеющими низкую образовательную мотивацию	Справки ВШК	Прохождение КПК по работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению на Ян-декс.учебнике. Организация точечной работы системы ППК и Совета по профилактике правонарушений. Оказание консультативной помощи родителям. Организация целенаправленной работы, классного руководителя, социального педагога, педагогического коллектива с обучающимися данной категории по выяснению причин низкой учебной мотивации и поиска способов её повышения	Отсутствие девятиклассников, не сдавших ОГЭ. Повышение успеваемости по школе

Как видно из таблицы, основным источником получения информации о текущем состоянии образовательной системы школы является внутришкольный контроль, в структуру и содержание которого вносятся коррективы на каждый учебный год исходя из анализа работы ВШК и результатов самообследования школы.

Согласно актуальной редакции Положения о ВШК в циклограмму его работы входят следующие мероприятия:

1. Контроль работы педагогов с электронным журналом (накопляемость оценок, поурочное планирование, выполнение практической части)
2. Посещение уроков
3. Проверка системы домашних заданий
4. Проверка тетрадей
5. Проверка дневников
6. Проверка внеурочной деятельности
7. Реализация воспитательных программ и их результативность (классные часы и воспитательные программы класса)

8. График годовой промежуточной аттестации
9. Проверка деятельности по подготовке к ОГЭ (заполнение гугл журнала с датами, папка с пробными работами, их персонифицированный анализ, оформление тематического стенда)
10. Проверка осуществления коррекционной работы с обучающимися
11. Проверка состояние работы в ГПД (ведение журналов, выполнение режима дня, проводимые мероприятия)
12. Проверка охраны труда и создания безопасных условий при организации учебных занятий (журналы по ИОТ, инструкции по ИОТ, записи в электронном журнале в теме уроков)
13. Результаты инновационной работы
14. Профилактика безнадзорности
15. Профилактика правонарушений
16. Изучение удовлетворённости всех участников образовательных отношений предоставляемыми услугами
17. Диагностика метапредметных умений
18. Анализ результатов прохождения внешних мониторингов качества образования

По каждому из указанных направлений контроля составлена форма справки, уточнены сроки проверок. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОКО и ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, протоколами ШМО, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами школы.

Анализирую эффективность ВСОКО следует рассмотреть основные тенденции изменения качества образования в школе. Графически динамика результатов оценки качества образования за последние три года представлена на рисунке 8.

Анализ данного рисунка позволяет заметить, что по показателю «успеваемость» имеется положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом. Различия в показатели успеваемости между двумя последними годами объясняется изменением количественного и качественного состава обучающихся. За три анализируемых года присутствует динамика качества знаний учащихся в начальной и основной школах. Соответственно итоговые показатели качества знаний также имеют положительную динамику в анализируемый трехлетний период.

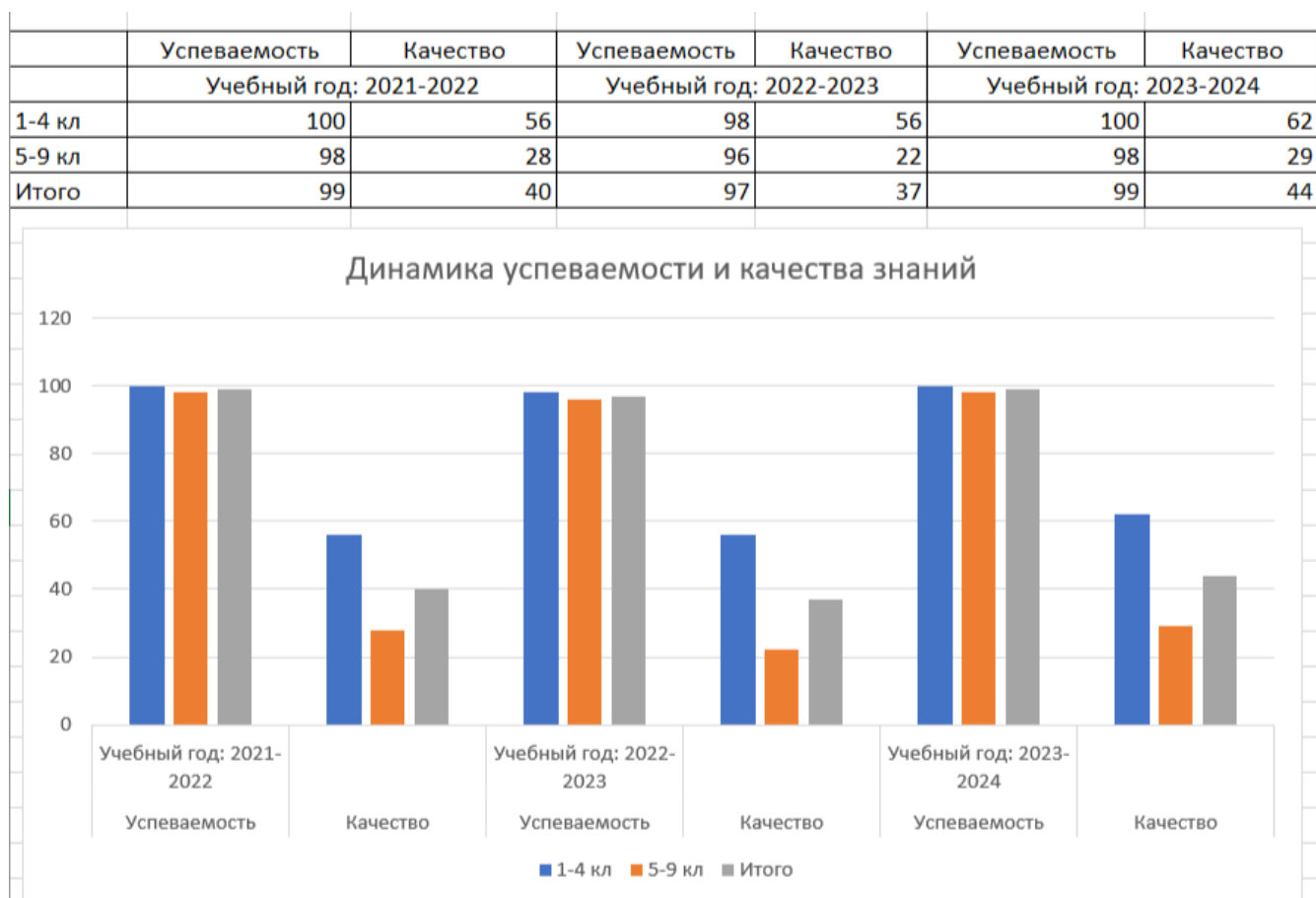


Рис 8. Динамика успеваемости и качества знаний

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ внутренней системы оценки качества образования демонстрирует ее соответствие нормативным требованиям. Существующая в СП ДО система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса. В школе созданы и успешно функционируют внутришкольная система оценки качества образования и система внутришкольного контроля. Структура и принципы её работы понятны всем участниками образовательной деятельности, что обеспечивает эффективность управленческих решений и их сообразность реальному состоянию образовательной системы школы. В целом мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проблемы:

Увеличение объективности внутришкольной системы оценивания с учетом сложившейся в поселке социальной среды в перспективе может стать причиной снижения уровня успеваемости обучающихся ниже планового

Пути решения:

Поиск оптимальных моделей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация системной работы с родителями обучающихся, продемонстрировавших по итогам мониторингов и отчетных периодов низкие результаты и/или снижение успеваемости.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63	66	61
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	человек	63	66	61
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	63	66	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	63/100	66/100	61/100
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	человек/%	63/100	66/100	61/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/38, 1	25/38	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	24/38, 1	25/38	28/45, 9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	24/38, 1	25/38	33/54, 1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	24/38, 1	25/38	33/54, 1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	9,3	10,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел (без совм)	6	8	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	5/83,3	7/87,5	6/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/66,7	6/75	6/ 75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	1/16,7	1/12,5	2/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/16,7	1/12,5	2/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека %	1/16,7	1/12,5	1/12,5
1.8.1	Высшая	человек %	1/16,7	1/12,5	1/12,5
1.8.2	Первая	человек %	1/16,7	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек		5/22	

1.9.1	До 5 лет	человек %	1/16,7	2/25	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0	0	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове- ка%	2/33,4	2/25	2/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/100	8/100	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	0	7/87,5	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело- век/чело век	1/9,5	1/ 8,25	1/7,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя -логопеда	Да/нет	да	да	да

1.15.4	Логопеда	да/Нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	да/Нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога -психолога	Да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,62	2	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	22,2	32,3	32,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/Нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/Нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Таблица 46

Результаты самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	236
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	236/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	86/39
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	60/46
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/38
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	236/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/83

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/35
1.29.1	Высшая	человек/%	5/22
1.29.2	Первая	человек/%	3/13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/35
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	84,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	230/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,11

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-

образовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. МБОУ "Кобраловская ООШ" укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательной деятельности.

Заключение

В качестве заключения рассмотрим результаты работы школой над основной задачей - переходом в эффективный режим развития. Реализация данной задачи подразумевает решение проблемы школьной неуспешности, улучшения показателей по качеству знаний обучающихся и успеваемости, достижению высоких показателей успешности прохождению ОГЭ (таблица 47).

Таблица 47

Реализация мероприятий перехода в эффективный режим развития МБОУ
«Кобраловская ООШ» на 2022-2024 года

Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Результаты реализации
1. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.	Результативность участия в олимпиадах из списка Министерства просвещения	Наличие победителей и призеров участия в олимпиадах из списка Министерства просвещения (1 - 3 места)	2024 - Открытие ШОЦ. Занятия с одаренными обучающимися проводятся согласно расписанию кружков 2022 год - 2023 год – 0 призеров и победителей 2024 год – 5 призеров муниципального этапа
	Положительная динамика результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)	Результаты ОГЭ в школе в динамике за 3 года Достижение результатов ОГЭ по математике средних по району и по Ленинградской области	2021-2022 – апробация системы. 2023 и 2024 реализация стратического обучения было нецелесообразным в силу высокой однородности ученического состава по уровню математической подготовки В 2024 году в основной период сдали 7 человек. В дополнительный: 2. Не сдал 0.
	Положительная динамика результатов обучения данной категории обучающихся Успешная адаптация к условиям иноязычной среды	Отсутствие иноязычных обучающихся в списках неуспевающих и/или имеющих академическую задолженность	Курс введен и успешно реализуется, отсутствуют иноязычные обучающиеся в списках неуспевающих и/или имеющих академическую задолженность

2. Совершенствование педагогических технологий используемых в образовательном процессе	Улучшения качественного состава педагогического коллектива	Доля учителей с высшей квалификационной категорией Доля учителей с первой квалификационной категорией Доля учителей, не имеющих квалификационной категории Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов	На декабрь 2024 года доля педагогов с высшей КК увеличилась на 2%, доля педагогов с первой КК уменьшилась вдвое (большей частью за счет ротации кадров молодыми специалистами)
	Уменьшение количества обучающихся, имеющих признаки академической неуспешности	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации (академическую задолженность)	В 2024 году удалось сократить число обучающихся, переведенных в следующий класс условно до 1 человека
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.	Увеличение количества школьного актива в составе школьного ученического самоуправления Увеличение количества мероприятий, проводимых ШУС	Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	Самоуправление реализовано согласно Положению и состоит из выбранного президента и рядовых членов в количестве 2 человек от каждого класса, начиная с четвертого
	Развитие навыков самооценки и самопрезентации	Единая форма портфолио на школу Доля обучающихся с "работающим" портфолио	В школе принята единая форма портфолио и разработан алгоритм работы с ним. Представление портфолио проводится в рамках «Дня открытых дверей» Доля обучающихся с "работающим" портфолио - 12%
	Создание внутришкольного новостного агрегатора Автономная ученическая газета Общешкольный канал на площадке Сферум	Доля обучающихся, задействованных в работе школьных СМИ Размер аудитории	Создание школьного медиа-канала и его регулярное вещание. Доля обучающихся, задействованных в работе школьных СМИ – 15 человек Размер аудитории – вся школа и родительская общественность. Медиа-канал публичный

	Увеличение охвата обучающихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью Обмен опытом с резильентными школами;	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам и по программам внеурочной деятельности Динамика за 3 года	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам – 70% (учитывались только оригинальные пользователи системы Навигатор ДО ЛО). Динамика за 3 года -23%
4. Расширение социального пространства школы.	Увеличение доли волонтеров Наличие проектов социальной направленности в деятельности НОУ	Наличие благодарностей органов местного самоуправления Доля обучающихся, занятых в реализации социально значимых инициативах, проектах, акциях	В волонтерской деятельности в 2024 году приняло участие 19% обучающихся, динамика в течение 3 лет положительная
	Увеличение охвата обучающихся, занятых дополнительным образованием Удовлетворение запросов родителей	Увеличение доли родителей, удовлетворенных количеством и качеством услуг дополнительного образования на базе школы	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам – 70% (учитывались только оригинальные пользователи системы Навигатор ДО ЛО). Динамика за 3 года -23% Мониторинг запросов на дополнительное образование в мае каждого года
	Увеличение количества совместных мероприятий	Количество реализуемых общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы Обмен опытом с резильентными школами	Совместные мероприятия с микроцентром МБОУ «Коммунарская СОШ №1» по линии работы с детьми с ОВЗ (обмен опытом), МБОУ «Коммунарская СОШ №2» по линии клуба «ЧГК», МБОУ «Коммунарская СОШ №3» - использование инфраструктуры точки роста. Отдельные мероприятия с МБОУ «Сусанинская СОШ», «Лукашевская СОШ».
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями	Увеличение практической значимости школьных проектов	Доля родителей и общественных организаций, которые приняли участие в проектной деятельности школы	Реализовано не в полном объеме. В 2024 году 1 проект из 25 был реализован при непосредственном участии родителей. Один социально-значимый проект (озеленение школьного) двора реализуется в рамках работы Управляющего Совета
	Уменьшение количества правонарушений со стороны обучающихся, повышение их академической успешности	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	На конец 2024 года на ВШУ стоят 10 человек - это 4% от всех учащихся. В КДН и ЗП состоит 2 обучающихся. За период реализации программы данные значения изменились не существенно.

6. Развитие воспитательного пространства школы	Увеличение количества и разнообразия мероприятий внутришкольного уровня Развитие инициативы обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в разные виды активностей	Создание центра детских инициатив, школьной рок-группы, медиацентра и школьного театра
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ. Увеличение количества мероприятий РДШ в которых принимает участие школа	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Открыта ячейка РДШ, в течение 3 лет наблюдалась положительная динамика количества мероприятий РДШ в которых приняла участие школа

Указанные в таблицах результаты работы школы в 2024 году, а также основное содержание всего самообследования демонстрирует соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам (см. таблицу 48)

Таблица 48

Реализация проектов Программы развития школы через решение задач на 2024 год

Программа развития до 2025 года		2024 год	
Проект	Планируемый результат	Задача	Полученные результаты
Проект 1.Каждому школьнику – качественное образование	Повышение качественных результатов обучения.	Обеспечить позитивную динамику успеваемости и качества знаний обучающихся (не менее 5%);	Успеваемость в школе по итогам года составила 99% (динамика в сравнении с прошлым годом положительная), показатель качества знаний 44%, что на 7% больше значений прошлого года
		Продолжить работу по уточнению образовательного маршрута для отдельных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями и состоянием здоровья. Апробация индивидуальных учебных планов	С начала 2024 года 11 обучающихся переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Для троих обучающегося составлены индивидуальные образовательные маршруты на учебный год
		Продолжить развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности;	По состоянию на 31.12.2024 количество кружков – 13, количество часов в неделю – 18. Внеурочная деятельность: 44 часа на 13 классов, общее количество курсов – 6.

Проект 2. Воспитание, социализация, самоопределение	Успешная социализация, социокультурная адаптация, эффективное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	Активизировать деятельность детских общественных объединений при непосредственном участии Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	ШУС проведено 6 самостоятельных мероприятий, повышена доля их активности и самостоятельности. В критерии стимулирующего фонда внесена эффективность работа классного и общешкольного ученического самоуправления. Советником директора совместно с детьми проведено 28 мероприятий. Каждое освещено на госаблике школы в ВК. Создано первичное отделение РДДМ, в котором зарегистрировано 8 обучающихся
Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников	Признанный в педагогическом сообществе профессиональный успех каждого учителя	Организация системного морального поощрения педагогических работников по итогам учебного года	Проведено торжественное мероприятие по итогам года “Звезды Кобраловской школы” с чествованием учителей, обучающихся и родителей за значимые образовательные заслуги. Профессиональному развитию кадрового потенциала по учреждению в целом препятствуют текучка кадров.
Проект 4. Эффективные механизмы управления школой-комплексом	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства	Развитие органов государственного управления школой	В школе созданы и функционируют Управляющий Совет, Совет Родителей, Совет обучающихся
Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса	Создание безопасной, функциональной, развивающей среды/ территории/ пространства	Диверсификация видов спорта в ШСК “Альтаир” Функциональное зонирование территории школы	В программу ШСК “Альтаир” включено 3 вида спорта: футбол, баскетбол, волейбол, проводятся чемпионаты по настольному теннису и шахматам Выделение функциональных зон (спортивная площадка, зона отдыха и прогулок для ГПД, хозяйственные постройки), способствующих более эффективному использованию территории образовательного учреждения

В завершении самообследования стоит выделить основные задачи и направления развития школы в 2025 году. Они, прежде всего, базируются на программе развития школы, ориентиром для развития выступает модель «Школа Минпросвещения России».

Таблица 49

Основные направления развития школы и задачи по их реализации на 2025 год

Показатель оценивания	Задачи
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: · - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; · - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие системы поддержки участия обучающихся в ВСОШ за пределами школьный олимпиадных центров · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. · Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Корректировка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: · - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. · Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. · Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	<ul style="list-style-type: none"> · Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ·

Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> · Открытие агрокласса
Участие педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Директор МБОУ "Кобраловская ООШ" _____

/ Майоров Д.С.