**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Гатчинского муниципального района

**МБОУ "Кобраловская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей начальных классовСоколова Галина Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1от 31.08.2024 г | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР Иванова Юлия МИхайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № от 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыМайоров Дмитрий Сергеевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № от 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4119018)

**учебного курса «Математика и конструирование»**

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Соколова Галина Николаевна

Учитель начальных классов

Кобралово 2024 г

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

* 1. Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
	1. Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность:
* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.
	1. **Результаты учебного курса**

## 1 класс

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

* + - различать и называть термины: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, ломаная линия, вершина ломаной, звено ломаной, длина ломаной, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, сантиметр, дециметр; отличия прямой от отрезка, отличие прямой от луча, луча от отрезка; основные свойства прямой;
		- называть названия и назначение материалов (бумага, картон и др.);
		- называть название и назначение каждого из инструментов и приспособлений (линейка, чертежный треугольник, циркуль, ножницы, гладилка, кисточка для клея и др.);
		- правилам безопасной работы перечисленными инструментами и правилам их хранения;
		- использовать технологию сгибания и складывания бумаги, правилам вырезания и склеивания деталей из бумаги.
		- чертить отрезок по заданным размерам, чертить прямоугольник (квадрат) заданных размеров на клетчатой бумаге; чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков; обозначать буквами точки, отрезки, ломаную, многоугольник, угол многоугольника;
		- делить фигуру на заданные части и собирать фигуру из заданных частей, преобразовывать фигуру по заданному условию;
		- определять материал (бумага, картон и др.), из которого изготовлено изделие, определять назначение изготовленного изделия;
		- сгибать бумагу, пользоваться гладилкой, резать бумагу ножницами по прямой, соблюдая правила безопасности, резать по линиям разметки, изготавливать несложные аппликации;
		- поддерживать порядок на рабочем месте в течение всего урока.

## 2 класс

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

* + - различать и называть термины: противоположные стороны прямоугольника, диагонали прямоугольника, стороны, углы и вершины многоугольника, окружность, круг, центр окружности (круга), радиус, диаметр окружности (круга), вписанный прямоугольник, описанная окружность;
		- называть свойства диагоналей прямоугольника (квадрата);
		- правилам безопасной работы ручным и чертежным инструментом;
		- называть название и назначение различных инструментов (гаечный ключ, отвертка);
		- называть виды соединений и их различия.
		- чертить окружности, чертить и изготавливать модели: треугольника, прямоугольника (квадрата), круга;
		- изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты;
		- читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в его чертеж;
		- собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов;
		- делить фигуры на части по заданным условиям и составлять фигуры из частей, преобразовывать фигуры по заданным условиям.

## класс

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

* + - называть виды треугольников по сторонам и по углам;
		- называть изученные свойства диагоналей прямоугольника и квадрата;
		- называть единицы площади и соотношения между ними;
		- пользоваться терминами: периметр многоугольника, площадь прямоугольника (квадрата), пирамида; грани пирамиды, ребра пирамиды, вершина пирамиды, технологическая карта, развертка;
		- правилам безопасной работы при использовании различных инструментов (циркуль, ножницы, шило, отвертка и др.);
		- называть названия, назначения деталей конструктора.
		- делить пополам отрезок с помощью циркуля и линейки без делений;
		- строить треугольник по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений;
		- строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге, используя свойства его

диагоналей;

* + - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
		- находить площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника;
		- делить окружность на 2, 4, 8 равных частей и на 3, 6, 12 равных частей;
		- изготавливать аппликации и модели несложных изделий по чертежам, по технологической карте; изготавливать несложный чертеж по рисунку аппликации;
		- рационально размечать материал;
		- делить отрезок пополам с использованием циркуля и линейки без делений;
		- изготавливать несложные изделия из деталей набора «Конструктор»;
		- поддерживать порядок на рабочем месте.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

* 1. *й год изучения*

# Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (па глаз, наложением).

Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек. Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

# Конструирование

Знакомство с видами бумага: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др.

* и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной, работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем. Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги — получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и притом только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов. ^Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из Полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников(«Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Ма- шина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей «Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб»,

«Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

* 1. *й год изучения*

# Геометрическая составляющая

Угол. Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение сторон треугольника.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).

Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.

# Конструирование

Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.

Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.

Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).

Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.

Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация

«Цыпленок»).

Оригами. Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок»,

«Жук»).

Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой»,

«Экскаватор»).

Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором

«Конструктор».

Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др.

Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изде- лий.

* 1. *2-й год изучения*

# Геометрическая составляющая

Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.

Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольны й.

Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.

Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Свойства диагоналей квадрата.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.

Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.

Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.

Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Вписанный в окружность треугольник.

# Конструирование

Изготовление моделей треугольников различных видов.

Изготовление модели правильной треугольной пирамиды разными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников'.

Изготовление геометрической игрушки («гнущийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.

Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер»), чертежей по рисункам аппликаций («Паровоз»).

Изготовление композиции «Яхты в море».

Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей. Изготовление модели часов.

Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Изготовление изделия «Лебедь» способом, оригами.

Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.

Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели, транспортера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

*1 класс*

*(1 час \* 33 недели = 17 часа)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол- во****часов** | **стра ницы** | **ЭОР/ ЦОР** |
| 1 | Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображениеточки и линий на бумаге.Прямая. Кривая линия. Взаимноерасположение линий на | 1 | 6—8 | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная. <https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s> (Инфоурок) |
| 8—11 | Точки и линии [https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii)[klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii) |
| 2 | плоскости. Замкнутая и незамк-нутая кривая. |  |  | (Интернетурок) |
| 3 | Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну.Линейка — инструмент для проведения прямой. | 1 | 14—16 |  |
| 4 | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур позаданным условиям. | 1 | 20, 21 | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная. <https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s> (Инфоурок) |
| 5 | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовлениеполосок разной длины. | 1 | 22, 23,Прило- жение 1 | Обозначение геометрических фигур буквами <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/> (РЭШ) |
| 6 | Конструирование моделисамолета из полосок бумаги. | 1 | 26Прил 2 |  |
| 7 | Луч. | 1 | 28—31 | Луч и отрезок в геометрии. (Шишкина школа)<https://www.youtube.com/watch?v=0gdSSMuPUNQ> |
| 8 | Сравнение отрезков с помощьюциркуля. | 1 | 32,33 |  |
| 9 | Сантиметр. | 1 | 34—36 | Длина. Сантиметр (Видеоуроки.нет)<https://www.youtube.com/watch?v=1Tg68LE3gHs> |
| 10 | Геометрическая сумма иразность двух отрезков. | 1 | 37—39 | Сумма и разность длин отрезков (Инфоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=E_jcfYdQqSY> |
| 11 | Угол. Развернутый уголВиды углов: прямой, тупой,острый. | 1 | 40—44 | Угол прямой и развёрнутый (Инфоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=Ycf887PoEGc> |
| 48—53 | Угол. Виды углов - прямой, острый, тупой(Видеоуроки.нет) <https://www.youtube.com/watch?v=enz4GtwWGng> |
| 12 | Ломаная. Вершины, звеньяломаной. Длина ломаной. | 1 | 54—56 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. (телеурок) <https://www.youtube.com/watch?v=cDSeQqEiJxk> |
| 13 | Многоугольник. | 1 | 58—61 | Многоугольники (электронный учебник «Математика» 1 класс)<https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aQMg&t=3s> |
| 14 | Прямоугольник.Противоположные стороныпрямоугольника. | 1 | 62,63 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника (Инфоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=35T2yNc_an0&t=1s> |
| 64,65 |
| 15 | Квадрат. | 1 | 66,67 | Квадрат (Инфоурок)<https://www.youtube.com/watch?v=iC1chUrPFME> |
| 16 | Дециметр. Соотношения междусантиметром и дециметром | 1 | 68—71 | Дециметр (Видеоуроки.нет) <https://www.youtube.com/watch?v=PbaMBagB3Vo> |
| 17 | Метр. Соотношения междуметром и дециметром.Повторение и закреплениепройденного. | 1 |  | Метр (Интернетурок) |
|  | [https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/metr-2)[1-do-100-numeratsiya/metr-2](https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/metr-2)Метр (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> |
| 72-85, |
|  | Всего | 1. ч.
 |  |  |

*2класс*

*(1 час \* 34 недели = 34 часа)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема учебного занятия** | **Кол****-во часо в** | **стра ницы** | **ЭОР/ ЦОР** |
| 1 | Повторение пройденного в 1 классе: виды улов. «Изготовление изделия «Воздушный змей способом оригами». | 1 | с.4– 5,Прилож ение 4,с.84, 85, | «Изготовление изделия «Воздушный змей способом оригами». [https://easyen.ru/load/m/2\_klass/m\_prezentacij](https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_origami_izgotovlenie_izdelija_vozdushnyj_zmej/376-1-0-81836) [a\_k\_uroku\_po\_teme\_origami\_izgotovlenie\_izd](https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_origami_izgotovlenie_izdelija_vozdushnyj_zmej/376-1-0-81836) [elija\_vozdushnyj\_zmej/376-1-0-81836](https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_origami_izgotovlenie_izdelija_vozdushnyj_zmej/376-1-0-81836) |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Длина ломаной. | 1 | С. 6 – 9,№ 1-5 | Длина ломаной. <https://youtu.be/hFeaXabKAdY> |
| 3 | Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника | 1 | с.10 – 13,№ 1 – 6 | Треугольник. (Электронный учебник) <https://youtu.be/YIMSTkY7-sM> |
| 4 | Прямоугольник. Определение прямоугольника | 1 | с.14 – 17,№ 1 – 6 | Прямоугольник. (Электронный учебник) <https://youtu.be/mb93X7CQSD0> |
| 5 | Противоположные стороны прямоугольника и их свойства. | 1 | с. 18 –21,№ 1 – 7 | Противоположные стороны прямоугольника и их свойства [https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961) [961](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961)(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/> |
| 6 | Диагонали прямоугольника и их свойства. | 1 | с. 22 –23,№ 1 – 2 | Диагонали прямоугольника и их свойства. [https://yandex.ru/video/preview/850999098949](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961) [1648961](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961) |
| 7 | Квадрат. Определение квадрата. | 1 | с. 24 -26,№ 1 – 3,с.26 –27,№ 1 – 3 | Квадрат. (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/> |
| 8 | Закрепление пройденного.Развитие воображения и элементов конструкторского мышления | 1 | с.28 –29,№ 1 – 5 | Закрепление пройденного.(«Шишкина школа») [https://yandex.ru/video/preview/111685055194](https://yandex.ru/video/preview/1116850551943785674) [3785674](https://yandex.ru/video/preview/1116850551943785674) |
| 9 | Преобразование фигур | 1 | с. 30 -31,№ 1 – 3 |  |
| 10 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. | 1 | с. 32 -34,№ 1 – 6 | Построение прямоугольника нанелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211876/)[1876/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211876/) |
| 11 | Середина отрезка. Деление отрезкапополам. | 1 | с. 35 -37,№ 1 – 5 |  |
| 12 | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 | с. 38№ 1 – 2,с. 41 №1 – 3 | Свойства диагоналей прямоугольника.[https://yandex.ru/video/preview/850999098949](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961) [1648961](https://yandex.ru/video/preview/8509990989491648961) |
| 13 | Изготовление пакета для хранениясчётных палочек. | 1 | с. 39 –40 |  |
| 14 | Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку.Изготовление подставки для кисточки. | 1 | с. 42 |  |
| 15 | Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата) | 1 | с. 43 -45,№ 1 – 5 | Свойства диагоналей прямоугольника(РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/) [2314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/) |
| 16 | Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга). | 1 | с. 46-49,№ 1 – 5 | Окружность. Круг. Центр, радиусокружности (круга). <https://youtu.be/kBTkuSiGWOY> |
| 17 | Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | с.50 -51,№ 1 – 4,с. 52-54,№ 1 – 4 | Центр, радиус, диаметр окружности (круга).<https://youtu.be/kBTkuSiGWOY> |
| 18 | Прямоугольник, вписанный вокружность. | 1 | с. 55 -56,№ 1 – 2 |  |
| 19 | Изготовление ребристого шара | 1 | с.57 – 58 |  |
| 20 | Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | с. 59 –61, № 1– 5 | Центр, радиус, диаметр окружности (круга).<https://youtu.be/kBTkuSiGWOY> |
| 21 | Изготовление аппликации«Цыпленок | 1 | с. 62 –64, № 1– 3 |  |
| 22 | Вычерчивание прямоугольника сиспользованием свойств его диагоналей. | 1 | с. 65 -66,№ 1 – 4 |  |
| 23 | Деление окружности на 6 равныхчастей. Вычерчивание «розеток». | 1 | с. 67 -69,№ 1 – 3 |  |
| 24 | Изготовление закладки для книги.Составление технологической карты для изготовления кольца. | 1 | с. 70 –71 | Изготовление закладки для книги.<https://youtu.be/nimZ3owzMIo> |
| 25 | Деление фигур на части,подготовка к составлению чертежа | 1 | с.72 –73,№ 1 – 5 |  |
| 26 | Деление фигур на части, подготовка к составлению чертежа | 1 | с. 74 –76,№ 1 – 2 |  |
| 27 | Изготовление аппликации«Автомобиль». Чтение чертежа. Соотнесение деталей рисунка и деталей чертежа. | 1 | с. 77 |  |
| 28 | Выполнение чертежа по рисункуобъекта. | 1 | с. 78 -79, |  |
|  |  | № 1-3 |
| 29 | Изготовление аппликаций«Трактор с тележкой»,«Экскаватор». | 1 | Прил 2,3, с.82,83,(по выбору) |  |
| 30 | Оригами. Изготовление изделий«Щенок». | 1 | Приложение 5,с. 86-87 |  |
| 31 | Оригами. Изготовление изделий«Жук». | 1 | Приложение 6,с. 88 –89 |  |
| 32 | Работа с набором «Конструктор». | 1 | Прил. 7,с.90 - 91 |  |
| 33 | Работа с набором «Конструктор». Изделие «Петрушка» | 1 | Приложение 7,с.92 - 93 |  |
| 34 | Работа с набором «Конструктор». Изделие «Весы», «Тележка | 1 | Приложение 7,с.94 – 95 |  |
|  | Всего | 34 ч. |  |  |

1. *3 класс*

*(1 час \* 34 недели = 34 часа)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема учебного занятия** | **Кол- во часо в** | **стра ницы** | **ЭОР/ ЦОР** |
| 1 | Построение отрезка (равногозаданному, с использованием циркуля) Многоугольники. | 1 | с.6-8,счетные палочки | <https://youtu.be/g9WX2CIRX3A> |
| 2 | Построение отрезка (равногозаданному, с использованием циркуля ). Многоугольники | 1 | с.9-11,циркуль | <https://youtu.be/fjinem1xNdg> |
| 3 | Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний и равнобедренный. | 1 | с.12-13,счетные палочки,циркуль | <https://youtu.be/S-l6fTRzfBM>VIDEOUROKI.NET |
| 4 | Построение треугольника по трем сторонам, заданным отрезками (без измерения их длины) | 1 | с.14-15 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-po-trem-storonam-4643126.html) [matematike-na-temu-postroenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-po-trem-storonam-4643126.html) [treugolnika-po-trem-storonam-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-po-trem-storonam-4643126.html) [4643126.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-po-trem-storonam-4643126.html) |
| 5 | Построение треугольника по трем сторонам, заданным их длинами. Соотношение между сторонами треугольника. | 1 | с.16-18,счетные палочки,циркуль | [https://videouroki.net/video/26-](https://videouroki.net/video/26-postroieniie-trieughol-nika-po-triom-eliemientam.html) [postroieniie-trieughol-nika-po-triom-](https://videouroki.net/video/26-postroieniie-trieughol-nika-po-triom-eliemientam.html) [eliemientam.html](https://videouroki.net/video/26-postroieniie-trieughol-nika-po-triom-eliemientam.html) |
| 6 | Конструирование фигур из треугольников. | 1 | с. 20-21,счетные палочки | [https://www.maam.ru/detskijsad/](https://www.maam.ru/detskijsad/%20kompleks-zadanii-po-konstruirovaniyu.html) [kompleks-zadanii-po-](https://www.maam.ru/detskijsad/%20kompleks-zadanii-po-konstruirovaniyu.html) [konstruirovaniyu.html](https://www.maam.ru/detskijsad/%20kompleks-zadanii-po-konstruirovaniyu.html) |
| 7 | Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | 1 | с.19,30-31,счетные палочки | <https://youtu.be/8grd6eHpOms> |
| 8 | Представление о развертке | 1 | с.24-27, | <https://youtu.be/GT8jQZcHzFY> |
|  | правильной треугольной пирамиды. (на базе вырезанного равностороннего треугольника, разделенного его средними линиями на 4 равных равносторонних треугольника)нет |  | счетныепалочки |  |
| 9 | Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух полос, разделенных на 4 равных равносторонних треугольника(способ обёртывания). | 1 | с.22-23 | [https://reshalka.com/uchebniki/3-](https://reshalka.com/uchebniki/3-klass/matematika/dorofeev/1188) [klass/matematika/dorofeev/1188](https://reshalka.com/uchebniki/3-klass/matematika/dorofeev/1188) |
| 10 | Изготовление из бумажных полосок игрушки ( флексагон-«гнущийся многоугольник) | 1 | с.28-29 | <https://youtu.be/XTEjBcqwmX0> |
| 11 | Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника(квадрата) | 1 | с.32-35,циркуль | <https://youtu.be/JRuj5lAR51M> |
| 12 | Свойства диагоналей прямоугольника. Составление прямоугольника ( квадратов) из данных частей (выбор трех нужных частей из пятипредложенных) | 1 | с.36-40,циркуль | <https://youtu.be/ZLYW0z8x08o> |
| 13 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств егодиагоналей. | 1 | с.42-44,циркуль | <https://youtu.be/jSw50HzlYcY> |
| 14 | Изготовление по чертежуаппликации «Домик | 1 | с. 41,45-47 |  |
| 15 | Закрепление пройденного. | 1 | с.48-50 |  |
| 16 | Изготовление по чертежу аппликации «Бульдозер | 1 | с.51циркуль, с. 52-53 |  |
| 17 | Изготовление по технологической картекомпозиции «Яхты в море» | 1 | с.56,с.53-55,циркуль | <https://youtu.be/Mqg2ZIn-WTI> |
| 18 | Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.Сравнение площадей. | 1 | с.57-60 | <https://youtu.be/gP6AG98SgoY> |
| 19 | Вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников (квадратов) Площадь прямоугольноготреугольника. | 1 | с.61-66счетные палочки | <https://youtu.be/Mzc9yj0ApJ0> |
| 20 | Вычерчивание круга. Делениеокружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей. | 1 | с.67-72 | <https://youtu.be/nzxBxLEGfMU> |
| 21 | Изготовление многолепесткового цветка из цветной бумаги сиспользованием деления круга на8 равных частей. | 1 | с.73-75,циркуль | <https://ppt-online.org/928754> |
|  |  |  |
| 22 | Деление окружности на 3, 6, 12равных частей. | 1 | с.76-78циркуль | <https://youtu.be/_yxY3FbtOp8> |
| 23 | Изготовление модели часов с круглым циферблатом с использованием умений учащихся делить круг на 12равных частей. | 1 | с.79-81 | [https://pptcloud.ru/matematika/delenie](https://pptcloud.ru/matematika/delenie-okruzhnosti-na-12-chastey-izgotovlenie-modeli-chasov)[-okruzhnosti-na-12-chastey-](https://pptcloud.ru/matematika/delenie-okruzhnosti-na-12-chastey-izgotovlenie-modeli-chasov) [izgotovlenie-modeli-chasov](https://pptcloud.ru/matematika/delenie-okruzhnosti-na-12-chastey-izgotovlenie-modeli-chasov) |
| 24 | Взаимное расположение(фигур)окружностей на плоскости. | 1 | с.82-84 | <https://youtu.be/k7bQLJzhaoQ> |
| 25 | Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки (без измерения длиныотрезка) | 1 | с.85-87 | https://youtu.be/pvOCUCgg8CE |
| 26 | Взаимное расположение фигур наплоскости. | 1 | с.88-90циркуль | <https://youtu.be/k7bQLJzhaoQ> |
| 27 | Изготовление аппликации«Паровоз» с предварительным изготовлением чертежа по рисунку. | 1 | с.91циркуль | [http://www.myshared.ru/slide/1411829](http://www.myshared.ru/slide/1411829/)[/](http://www.myshared.ru/slide/1411829/) |
| 28 | Изготовление игры «Танграм». | 1 | с.92 | <https://youtu.be/1_rwp5homnI> |
| 29 | Изготовление из бумаги изделияспособом оригами. | 1 | с.93 | <https://youtu.be/RsGmcD3x130> |
| 30 | Техническое моделирование. Знакомство с транспортирующими машинами: их назначение, особенности,устройство, использование. | 1 |  | [https://videouroki.net/razrabotki/](https://videouroki.net/razrabotki/%20priezientatsiia-transportiruiushchiie-mashiny.html) [priezientatsiia-transportiruiushchiie-](https://videouroki.net/razrabotki/%20priezientatsiia-transportiruiushchiie-mashiny.html) [mashiny.html](https://videouroki.net/razrabotki/%20priezientatsiia-transportiruiushchiie-mashiny.html) |
| 31 | Техническое конструирование. Изготовление модели подъемногокрана. | 1 | с.94 |  |
| 32 | Техническое конструирование.Изготовление модели подъемного крана (окончание работы) | 1 | с.94 |  |
| 33 | Техническое конструирование. Изготовление моделитранспортера. Анализ изготовленной модели. | 1 | с.95 |  |
| 34 | Техническое конструирование. Изготовление моделитранспортера ( окончание работы). | 1 | с.95 |  |
|  | Всего | 34 ч. |  |  |